

## Penyusunan Perangkat Pembelajaran Inovasi Brosur PBLTS Lesson Study (Pendampingan Guru-guru IPS SMAN 2 Narmada)

Hairil Wadi<sup>1</sup> Sukardi<sup>2</sup> Imam Malik<sup>3</sup> Holizatun Nida<sup>4</sup>

*Pendidikan Sosiologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Kota Mataram, Indonesia*

*Jalan Majapahit No. 62 Mataram, Nusa Tenggara Barat*

Korespondensi: wadifkipunram@gmail.com

Artikel history :	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="border-bottom: 1px solid black; padding: 2px 5px;"><i>Received</i></td> <td style="padding: 2px 5px;">: 17 September 2024</td> </tr> <tr> <td style="border-bottom: 1px solid black; padding: 2px 5px;"><i>Revised</i></td> <td style="padding: 2px 5px;">: 20 Oktober 2024</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px 5px;"><i>Published</i></td> <td style="padding: 2px 5px;">: 30 Oktober 2024</td> </tr> </table>	<i>Received</i>	: 17 September 2024	<i>Revised</i>	: 20 Oktober 2024	<i>Published</i>	: 30 Oktober 2024	DOI : <a href="https://doi.org/10.29303/pepadu.v5i4.5869">https://doi.org/10.29303/pepadu.v5i4.5869</a>
<i>Received</i>	: 17 September 2024							
<i>Revised</i>	: 20 Oktober 2024							
<i>Published</i>	: 30 Oktober 2024							

### ABSTRAK

Program Pengabdian Karya Dosen yang dimanfaatkan masyarakat ini ditujukan untuk meningkatkan kemampuan guru-guru IPS SMAN 2 Narmada dalam menyusun Perangkat pembelajaran inovasi Brosur PBLTS *Lesson Study*. Pengabdian Karya Dosen yang dimanfaatkan masyarakat ini tahapan kegiatan meliputi pemaparan materi konsep perangkat pembelajaran, model dan media pembelajaran, *Lesson Study*. Kegiatannya melibatkan langsung guru-guru IPS (Sosiologi, Ekonomi, Sejarah, Geografi, PPKn) SMAN 2 Lingsar. Adapun luaran yang dihasilkan dalam kegiatan pengabdian kepada masyarakat ini berupa 1) Perangkat pembelajaran IPS Inovasi Brosur PBLTS *Lesson Study*; 2) artikel ilmiah yang terpublikasi. Hasil kegiatan diantaranya mengikuti tahapan *Lesson Study*, yaitu guru secara berkolaborasi dalam 1) mengidentifikasi masalah pembelajaran IPS 2) Menyusun Perangkat Pembelajaran IPS Inovasi Brosur PBLTS yang terdiri dari Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), LKPD, Media ajar, Penilaian 2) mengimplementasikan langsung di kelas hasil menyusun perangkat pembelajaran Inovasi Brosur PBLTS, 3) Refleksi dari Perencanaan dan Implementasi Perangkat pembelajaran IPS Inovasi Brosur PBLTS.

Kata Kunci: Inovasi, IPS, Pembelajaran, Perangkat

### PENDAHULUAN

Hasil pengamatan mahasiswa Pendidikan sosiologi FKIP Unram yang mengikuti MBKM asistensi mengajar (2022) di SMAN 2 Narmada ditemukan bahwa pada dokumentasi RPP mata pelajaran bidang IPS tertera metode pembelajaran ceramah dan tanya jawab, bahan ajar buku siswa saja serta media white board tidak ada metode pembelajaran maupun bahan ajar lain yang dimanfaatkan. Hal ini juga diperkuat ketika kelas beralangsur ditemukan guru masih menikmati pembelajaran pola dominan aktivitas guru daripada siswa, sementara siswa hanya aktif menyimak atau mendengar kemudian diminta untuk bertanya, selanjutnya menyelesaikan soal-soal di lembar kerja dan diminta mengumpulkan. Tanpa ada aktivitas yang menginstruksikan siswa bekerja sama secara berkelompok apalagi aktivitas yang beragam.

Merefleksi permasalahan yang dihadapi oleh guru-guru bidang IPS di SMAN 2 Narmada, maka perlu solusi. Inisiatif dari dosen Pendidikan IPS FKIP Unram mencoba untuk pendampingan dalam merancang perangkat pembelajaran yang inovatif sekaligus implementasi hingga refleksi. Uno & Mohammad (2014:33) menjelaskan pembelajaran yang mengaktifkan harus memperhatikan. perancangan pembelajaran yang melibatkan keaktifan baik fisik, mental, maupun emosional. penelitian Wadi (2017) guru merancang pembelajaran IPS SMP model Kooperatif berbasis *Scientific Approach* sesuai kurikulum 2013 memunculkan rata-rata keterlaksanaan sintak pembelajaran *Cooperatif Learning* (CL) tipe STAD *Scientific*

*Approach* untuk siklus I sebesar 32.19 % dan pada siklus II sebesar 36.26% yang menunjukkan pada peningkatan sebesar 40,7% dari siklus I ke siklus II.

Hal ini menjadi bukti jikalau guru ada inisiatif atau perubahan dalam menyusun perangkat pembelajaran yang mengarahkan siswa berkolaborasi dan mengkatifkan, maka pembelajaran itu bermakna (*Learning Meaningfull*) yang tidak dilupakan oleh siswa seperti inovasi pemnafaatan brosur PBLTS. Brosur merupakan publikasi singkat yang terdiri dari atau beberapa halaman tanpa dijiid (KBBI:2001). Amanah,dkk (2021) menjelaskan brosur sebagai media cetak tak berjilid penunjang kegiatan pembelajaran. PBLTS merupakan akronim dari *Problem based learning Talking stick*. *Problem based learning* adalah pembelajaran berbasis masalah yang didalamnya ada tahapan-tahapan pembelajaran yang prosesnya dimulai dari adanya permasalahan kemudian dipelajari untuk mendapatkan pengetahuan dan keterampilan. *Talking stick* merupakan model pembelajaran dengan mengajak siswa bermain tongkat yang menyenangkan untuk menumbukan tanggung jawab, percaya diri, serta mengungkapkan pendapat siswa. Ketiganya merupakan gabungan dari brosur, *Problem based learning*, dan *talking stick* yang diinovasi oleh tim pengabdian yang nantinya dirancang oleh guru-guru IPS SMAN 2 Narmada melalui melalui pola *Lesson study* yaitu Plan, Do, See (Saito, Imansyah, dan Ibrahim, 2005). Komunitas belajar guru IPS dibentuk sebagai sarana pengembangan diri setiap guru IPS untuk mewujudkan solidaritas dan tanggung jawab bersama. Hasil penelitian Wadi, dkk (2018) menunjukkan: *Lesson Study* mampu meningkatkan kualitas pembelajaran dan penguatan karakter mahasiswa pada perkuliahan Pendidikan Ilmu Sosial di Semester 3 Prodi Pendidikan Sosiologi FKIP Unram”.

Prinsip *Lesson Study* bukan suatu metode pembelajaran atau strategi pembelajaran, namun guru IPS dalam kegiatan *Lesson Study* dapat memilih dan menerapkan berbagai strategi, metode atau pun model pembelajaran yang sesuai dengan situasi, kondisi, dan permasalahan yang dihadapi pendidik. Jadi dalam pengabdian karya dosen yang dimanfaatkan masyarakat ini tim pengabdian melakukan pendampingan guru-guru IPS dalam menyusun perangkat pembelajaran IPS brosur PBLTS *Lesson Study*.

Program Pengabdian Karya Dosen yang dimanfaatkan masyarakat ini ditujukan untuk

Program pengabdian karya dosen yang dimanfaatkan masyarakat ini pada ditujukan untuk

1. Meningkatkan hubungan kerja sama antara pihak LPTK dengan sekolah
2. Meningkatkan hubungan kolaborasi dosen yang bidang keilmuannya sesuai dengan mata pelajaran yang ada di sekolah;
3. Mengembangkan hasil penelitian sebelumnya yang sudah dilakukan di sekolah dan di program studi;
4. Memberikan contoh baik bagi guru dalam mengembangkan inovasi pembelajaran melalui kerja tim kolaborasi pola *Lesson study*.

Sedangkan manfaat dari pengabdian karya dosen yang dimanfaatkan masyarakat ini ini adalah memberikan 1) pengetahuan, pemahaman serta praktik langsung kepada guru-guru IPS dalam menyusun perangkat pembelajaran yang inovatif; 2) Meningkatkan kualitas profesionalitas dan pembelajaran melalui kerjasama dan kolaborasi antara dinas pendidikan, perguruan tinggi, maupun sekolah; 3) Memperkuat kolaborasi guru-guru yang masih dalam satu bidang keilmuan, yaitu bidang Ilmu Pengetahuan Sosial seperti geografi, ekonomi, sosiologi, sejarah.

## METODE

Dalam pengabdian pada masyarakat karya dosen dimanfaatkan masyarakat ini, difokuskan pada kegiatan pendampingan menggunakan pendekatan andragogis dengan melalui:Metode eksitory, unjuk kerja & Implementasi hasil menyusun perangkat pembelajaran IPS brosur PBLTS pola *Lesson study*. Pendekatan ini dianggap sebagai cara yang efektif dengan harapan dapat meningkatkan pengetahuan, pemahaman, sekaligus

kemampuan menyusun serta mengaplikasikasikan secara berkolaborasi perangkat pembelajaran yang inovatif.

### HASIL DAN PEMBAHASAN

Pelaksanaan kegiatan Pengabdian Pada Masyarakat Karya Dosen dimanfaatkan Masyarakat berjudul “Penyusunan Perangkat Pembelajaran Inovasi Brosur PBLTS Lesson Study (Pendampingan Guru-guru IPS SMAN 2 Narmada”. Adapun hasil kegiatan yang sudah dilakukan diantaranya :1) minggu pertama Tim pengabdian karya dosen yang dimanfaatkan masyarakat, mengawali penyampaian materi terkait konsep perangkat pembelajaran, model dan media pembelajaran, dan Lesson Study, 2) minggu kedua Tim Pengabdian mendampingi guru-guru IPS dalam mengidentifikasi perencanaan pembelajaran berupa identifikasi masalah pembelajaran di kelas yang hingga solusi yang ditawarkan, 3) minggu ke tiga Tim pengabdian mendampingi guru-guru dalam menyusun perangkat pembelajaran secara berkolaborasi seperti Rencana pelaksanaan pembelajaran Brosur PBLTS, LKPD Brosur PBLTS, Media Brosur dan penilaian.



Gambar 1. Pemberian materi & Pendampingan



Gambar 2. Hasil rancangan media Brosur

## etensi Inti

KI-3 : Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradabanterkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI-4: Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri secara bertahap secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

### Kompetensi Dasar

**3.1 Memahami pengelompokan sosial di masyarakat dari sudut pandang dan pendekatan sosiologis.**

### Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

3.1.2 Menunjukkan syarat terbentuknya kelompok sosial

3.1.3 Menguraikan ciri-ciri kelompok sosial

3.1.4 Mengidentifikasi faktor-faktor pembentuk kelompok sosial

3.1.5 Membedakan macam-macam kelompok sosial

Gambar 3. Pemetaan Kompetensi

Kegiatan pengabdian kemitraan yang sudah dilakukan terkait Best Practice Dosen Mengajar IPS Implementasi Problem based Learning terdapat faktor kelebihan dan kekurangan. Adapun kelebihan antara lain :

- a. Adanya kolaborasi dan saling support antara guru-guru IPS yang memang mengajar mata pelajaran IPS

b. Para guru mata pelajaran IPS merasa termotivasi dan berkeinginan untuk mencoba merancang pembelajaran dari awal hingga akhir dengan cara berkolaborasi atau bersiner dengan guru mata pelajaran yang sejenis atau yang berbeda mata pelajaran..

Sedangkan kekurangan selama pelaksanaan pengabdian dari perencanaan hingga pelaksanaan masih adanya guru yang belum memahami sama sekali cara atau pola dalam menyusun Perangkat pembelajaran

### Kesimpulan dan Saran

Kesimpulan Kegiatan pengabdian kepada masyarakat kemitraan yang berjudul “Penyusunan Perangkat Pembelajaran Inovasi Brosur PBLTS Lesson Study (Pendampingan Guru-guru IPS SMAN 2 Narmada) yaitu Telah dihasilkan rancangan, pelaksanaan, hingga evaluasi Guru-guru IPS telah menyusun Perangkat Pembelajaran Inovasi Brosur PBLTS dengan berkolaborasi antara guru yang sejenis dengan yang berbeda. Sedangkan saran dalam kegiatan ini hendaknya guru-guru IPS SMAN 2 Narmada terus semangat dan memiliki tekad kuat menyusun Perangkat pembelajaran dengan berkolaborasi atau bersinergi dengan inovasi-inovasi pembelajaran yang menarik dan kontekstual dengan kondisi saat ini, yaitu era pembelajaran digital.

### UCAPAN TERIMA KASIH

Terima kasih atas dukungan pendanaan dana pendampingan PNPB dari dana DIPA BLU Universitas Mataram dengan nomor kontrak.....

### DAFTAR PUSTAKA

- Handayani. (2022). Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Talking Stick Terhadap Pemahaman Siswa Mata Pelajaran Ekonomi (Survey Pada Materi Pertumbuhan dan Pembangunan Ekonomi Kelas XI IPS 1 di MAS PUI Kepuh Semester Ganjil Tahun Ajaran 2022/2023).
- Hendayana, dkk. 2007. *Lesson Study Suatu Strategi Untuk Meningkatkan Keprofesionalan Pendidik (Pengalaman IMSTEP-JICA)*. Bandung: UPI Press.
- Uno, (2014). Belajar dengan Pendekatan PAIKEM Pembelajaran Aktif, Inovatif, Lingkungan, Kreatif, Efektif, Menarik. Jakarta Bumi Aksara
- Wadi, H (2017). *Lesson Study Penerapan CL Pendekatan Saintifik sebagai Upaya Meningkatkan Kemandirian dan Tanggung Jawab Siswa dalam Pembelajaran IPS Kelas VII SMP 1 Narmada*. Laporan Penelitian PNPB UNRAM FKIP Universitas Mataram 2018.
- Wadi, H (2013). Implementasi *Active Learning Model Billboard ranking* sebagai alternatif meningkatkan afektif siswa pada mata pelajaran IPS kelas VI SDN 1 Batu Kumbang Lombok Barat. Laporan Penelitian. Laporan Penelitian PNPB Universitas Mataram 2013.