

**PENGARUH MINAT BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN IPS KELAS IV SDN 3 MARIA
TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

Nur Ika¹, Nurhasanah², I Nyoman Karma³

^{1, 2, 3} Program Studi PGSD FKIP, Universits Mataram

**Corresponding Author:* tika181096@gmail.com

ARTICLE INFO

ABSTRACT

Article history

Received : November 27, 2021

Revised : November 15, 2021

Accepted : December 21st, 2022

Keywords:

Interest in Learning, Learning Outcomes, Social Studies

This study aims to determine the effect of interest in learning on social science learning outcomes for fourth grade students of SD Negeri 3 Maria in the 2020/2021 academic year. This study uses quantitative research methods with the type of ex post facto research. The subjects in the study were all fourth grade students at SDN 3 Maria. Data collection techniques using a questionnaire (questionnaire) and documentation. Hypothesis testing using one-way ANOVA test with the help of SPSS 16 for windows. The results showed that obtaining Fcount of 4.617 and the value of sig $0.00 < 0.05$, it can be stated that H_a is accepted and H_o is rejected, which means that there is a significant influence on learning interest on social studies learning outcomes for fourth grade students of SD Negeri 3 Maria in the 2020/2021 academic year. So that the influence of interest in learning on social studies learning outcomes is in the medium category.

ABSTRAK Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh minat belajar terhadap hasil belajar ilmu pengetahuan sosial siswa kelas IV SD Negeri 3 Maria tahun pelajaran 2020/2021. Penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian ex post facto. Subjek dalam penelitian adalah seluruh siswa kela IV SDN 3 Maria. Teknik pengumpulan data menggunakan kuesioner (angket) dan dokumentasi. Pengujian hipotesis menggunakan uji anova satu jalur dengan bantuan SPSS 16 for windows. Hasil penelitian menunjukkan bahwa peroleh Fhitung sebesar 4.617 dan nilai sig $0.00 < 0.05$ maka dapat dinyatakan bahwa H_a diterima dan H_o ditolak yang berarti bahwa terdapat pengaruh yang signifikan minat belajar terhadap hasil belajar IPS siswa kelas IV SD Negeri 3 Maria Tahun Pelajaran 2020/2021. Sehingga pengaruh minat belajar terhadap hasil belajar IPS berada pada kategori sedang.

A. PENDAHULUAN

Pendidikan adalah suatu proses dalam rangka mempengaruhi siswa supaya mampu menyesuaikan diri sebaik mungkin dengan lingkungannya, dan demikian akan menimbulkan perubahan dalam dirinya yang memungkinkannya untuk berfungsi dalam kehidupan masyarakat (Hamalik 2017). Tujuan pendidikan di Indonesia adalah untuk mencerdaskan kehidupan bangsa seperti yang tercantum dalam Dasar Negara, yakni UUD 1945 Alinea ke IV. Menurut Hamalik (2017), mengemukakan tujuan pendidikan adalah seperangkat hasil pendidikan yang tercapai oleh siswa setelah diselenggarakan

kegiatan pendidikan. Tujuan pendidikan tersusun bertingkat yang terdiri dari tujuan pendidikan nasional, tujuan institusional, tujuan kurikuler, dan tujuan pembelajaran.

Upaya untuk mencapai tujuan pendidikan, maka lembaga pendidikan melakukan berbagai upaya yaitu dengan melalui belajar. Belajar adalah suatu proses dalam diri siswa yang berinteraksi dengan lingkungan untuk mendapatkan perubahan. Perubahan yang dimaksud adalah pengetahuan, sikap dan keterampilan. Dalam hal ini siswa sebagai pelaku yang belajar dituntun untuk belajar berbagai mata pelajaran untuk menemukan bidang yang disukai atau minat dalam suatu mata pelajaran.

Minat belajar adalah suatu sikap yang memiliki rasa ketertarikan atau keinginan dalam pelajaran. Siswa yang minat belajar akan cenderung lebih keras mempelajari mata pelajaran yang diminati dibandingkan siswa yang kurang berminat dalam belajar. Dampak dari adanya minat belajar dapat menumbuhkan sikap, tingkah laku dan cara berpikir dalam memecahkan permasalahan. Dalam hal ini, minat belajar siswa sangat berpengaruh terhadap hasil belajar siswa.

Menurut Purwanto (2016), hasil belajar adalah hasil yang dicapai dari proses belajar mengajar sesuai dengan tujuan pendidikan. Pada dasarnya, hasil belajar siswa adalah suatu pencapaian setelah melalui kegiatan belajar. Adapun faktor yang berpengaruh pada hasil belajar siswa ialah faktor dari dalam dirinya sendiri dan faktor lingkungan. Dirinya sendiri berarti siswa dalam kemampuan dalam berpikir, motivasi, minat dan kesiapan siswa. Sedangkan faktor lingkungan berpengaruh pada hasil belajar yang meliputi sarana dan prasarana, kreativitas guru, sumber belajar, metode belajar, serta dukungan keluarga dan masyarakat (Tohirudin *et al.*, 2022; Lestari *et al.*, 2022).

Pembelajaran yang baik dapat menumbuhkan minat belajar siswa dan hasil belajar yang baik. Pembelajaran yang didapatkan siswa disekolah, salah satunya ialah pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial. Dalam proses belajar mengajar pada pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial terdapat kendala yang harus dihadapi oleh gurunya, salah satunya bosan dan kejenuhan siswa dalam menerima pembelajaran (Zain *et al.*, 2022; Andini & Oktaviyanti, 2020).

Berdasarkan hasil observasi pada siswa kelas IV SDN 3 Maria dengan jumlah siswa 26 orang yang terdiri dari 14 orang laki-laki dan 12 orang perempuan bahwa siswa tidak memiliki kemauan untuk belajar bila gurunya belum masuk kelas. Dalam proses pembelajaran IPS siswa tidak memperhatikan penjelasan guru di depan dan saat guru memberikan pertanyaan hanya 1 orang yang berani mengangkat tangan untuk menjawab. Pada saat diskusi kelompok masih banyak siswa yang bermain, serta lebih suka mengandalkan teman dalam mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru. Selain itu pembelajaran yang masih berpusat pada guru menjadi masalah dalam mengembangkan minat belajar siswa. Adapun data yang diambil pada guru kelas IV diperoleh bahwa nilai kriteria ketuntasan minimal (KKM) kelas IV pada mata pelajaran IPS ialah 65, sedangkan nilai rata-rata pelajaran IPS ialah 83. Berdasarkan uraian diatas, peneliti akan melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Siswa Kelas IV SD Negeri 3 Maria Tahun Pelajaran 2020/2021.”

B. METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian *ex post facto*. Menurut Arifin (2013: 42) *ex post facto* merupakan penelitian yang dilakukan terhadap suatu kejadian yang telah berlangsung. Penelitian ini dapat melihat suatu fenomena dan menguji hubungan sebab akibat dari data-data yang tersedia. Metode kuantitatif dinamakan metode tradisional, karena metode ini sudah cukup lama digunakan sehingga sudah mentradisi sebagai metode untuk penelitian (Sugiyono (2019:16).

Subjek dalam penelitian ini yaitu seluruh siswa kelas IV Sekolah Dasar Negeri 3 Maria, Kecamatan wawo, Kabupaten Bima berjumlah 26 orang siswa. Penelitian ini dilaksanakan pada tanggal 28 September-29 September 2021. Teknik pengambilan data dilakukan dengan menggunakan angket (kuesioner) dan dokumentasi. Instrumen dalam penelitian ini menggunakan lembar angket (kuesioner) untuk mengukur minat belajar siswa, sedangkan dokumentasi digunakan untuk mengumpulkan data hasil belajar IPS yaitu mencatat nilai raport dari guru wali kelas, mengambil gambar dan menulis nama siswa kelas IV tahun pelajaran 2020/2021. Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan statistik deskriptif dan statistik inferensial. Terlebih dahulu melakukan Uji prasyarat analisis terdiri dari uji normalitas dan uji homogenitas, dan uji hipotesis menggunakan uji parametrik yang *anova satu jalur*.

C. HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil

Analisis deskriptif variabel minat belajar (X)

Berdasarkan analisis deskriptif yang dilakukan untuk memperoleh gambaran tentang variabel minat belajar (X). Variabel minat belajar terdiri dari indikator rasa tertarik, perasaan senang, perhatian siswa dan keterlibatan siswa. Pendeskriptif dalam penelitian ini dilihat dari melalui rata-rata (mean), media, modus, standar deviasi, nilai minimum dan nilai maksimum. Berdasarkan hasil analisis data minat belajar siswa yang dapat dilihat pada tabel 1 sebagai berikut.

Tabel 1. Statistik Deskriptif Variabel Minat Belajar

Keterangan	Minat Belajar
N	26
Mean	11.81
Median	12.50
Mode	13
Std.deviation	2.450
Minimum	7
Maksimum	15
Sum	307

Berdasarkan tabel 1 dari hasil penelitian memperoleh nilai rata-rata (mean) 11.81, median 12.50, modus 13, standar deviasi 2.450, nilai minimum 7 dan nilai maksimum 15 dengan total nilai sebesar 307. Adapun deskriptif minat belajar siswa berdasarkan kategori: tinggi, sedang dan rendah terdapat pada tabel 2 berikut ini.

Tabel 2. Distribusi Frekuensi Skor Variabel Minat Belajar

No	Kategori	Interval	Jumlah Siswa	Persentase %
1	Tinggi	14-15	8	31%
2	Sedang	9-13	15	57.5%
3	Rendah	7-8	3	11.5%
Total			26	100

Dari tabel 2 terlihat bahwa jumlah siswa yang memiliki kategori tinggi dengan nilai 14-15 sebanyak 8 siswa atau 31%. Siswa yang memiliki kategori sedang dengan nilai 9-13 sebanyak 15 orang atau 57.5%. Sisanya siswa yang memiliki kategori rendah dengan nilai 7-8 sebanyak 3 orang atau 11.5%.

Berdasarkan hasil analisis skor siswa di SDN 3 Maria diperoleh nilai rata-rata 11.81. Angka ini berada pada interval 9-13 dengan kategori sedang, sehingga dapat disimpulkan bahwa minat belajar IPS siswa di SDN 3 Maria tergolong dalam kategori sedang.

Analisis deskriptif variabel hasil belajar (Y)

Data penelitian variabel hasil belajar IPS bersumber dari nilai raport siswa kelas IV SDN 3 Maria tahun pelajaran 2020/2021. Berdasarkan hasil deskriptif menunjukkan bahwa hasil belajar IPS memiliki kecenderungan kategori sedang dengan nilai rata-rata 83,50. Hasil analisis deskriptif secara terperinci dapat dilihat pada tabel 3 berikut ini.

Tabel 3 Statistik Deskriptif Variabel Hasil Belajar

Keterangan	Hasil Belajar
N	26
Mean	83.50
Median	83.50
Mode	83
Std.deviation	4.802
Minimum	73
Maksimum	93
Sum	2171

Berdasarkan tabel 3 dari hasil penelitian memperoleh nilai rata-rata (mean) 83.50, median 83.50, modus 83, standar deviasi 4.802, nilai minimum 73 dan nilai maksimum 93 dengan total nilai sebesar 2171. Adapun deskriptif hasil belajar siswa berdasarkan kategori: tinggi, sedang dan rendah terdapat pada tabel 4 berikut ini.

Tabel 4. Distribusi Frekuensi Skor Variabel Hasil Belajar

No	Kategori	Interval	Jumlah siswa	Persentase %
1	Tinggi	87-93	5	20%
2	Sedang	78-86	17	65%
3	Rendah	73-77	4	15%

Total	26	100
-------	----	-----

Dari tabel 4 terlihat bahwa jumlah siswa yang memiliki kategori tinggi dengan nilai 87-93 sebanyak 5 siswa atau 20%. Siswa yang memiliki kategori sedang dengan nilai 78-86 sebanyak 17 orang atau 65%. Sisanya siswa yang memiliki kategori rendah dengan nilai 73-77 sebanyak 4 orang atau 15%.

Berdasarkan hasil analisis skor siswa di SDN 3 Maria diperoleh nilai rata-rata 83.50. Angka ini berada pada interval 78-86 dengan kategori sedang, sehingga dapat disimpulkan bahwa hasil belajar IPS siswa di SDN 3 Maria tergolong dalam kategori sedang.

Uji normalitas

Tabel 5. Hasil Uji Normalitas

		MINAT BELAJAR	HASIL BELAJAR
N		26	26
Normal Parameters ^a	Mean	11.81	83.50
	Std. Deviation	2.450	4.802
Most Extreme Differences	Absolute	.187	.151
	Positive	.096	.147
	Negative	-.187	-.151
Kolmogorov-Smirnov Z		.952	.769
Asymp. Sig. (2-tailed)		.325	.595

Berdasarkan hasil pengujian *kolmogorov smirnov* diatas, variabel minat berdistribusi normal, karena nilai sig. $0,325 > 0,05$. Variabel hasil belajar IPS siswa berdistribusi normal, karena nilai sig. $0,595 > 0,05$. maka dapat diartikan bahwa kedua variabel dikatakan normal.

Uji Homogenitas

Tabel 6. Hasil Uji Homogenitas

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
3.841	1	50	.056

Berdasarkan hasil pengujian *test of homogenitas of varians* diatas, variabel minat belajar siswa dan hasil belajar IPS bersifat homogen, karena nilai sig $0.056 > 0.05$.

Uji hipotesis

Tabel 7. Hasil Uji Anova Satu Arah

MINAT HASIL BELAJAR					
	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	66817.231	1	66817.231	4.598	.000
Within Groups	726.538	50	14.531		
Total	67543.769	51			

Berdasarkan tabel 7 diketahui nilai F hitung sebesar 4.598 dan nilai signifikansi yang didapatkan sebesar 0.00. Sesuai dengan pengajuan hipotesis yaitu H_a diterima dengan ketentuan jika taraf signifikansi $0,05 <$ dari pada hasil hitung maka H_a diterima

dan H_0 ditolak. Sehingga menunjukkan bahwa terdapat pengaruh minat belajar terhadap hasil belajar pada mata pelajaran IPS kelas IV SDN 3 Maria tahun pelajaran 2020/2021.

Pembahasan

Pengaruh minat belajar terhadap hasil belajar IPS siswa kelas IV SD Negeri 3 Maria Tahun Pelajaran 2020/2021. Berdasarkan hasil perhitungan hipotesis mengenai pengaruh minat belajar terhadap hasil belajar pada mata pelajaran IPS kelas IV SDN 3 Maria. Hasil penelitian yang diperoleh melalui perhitungan (SPSS) 16.0 *for Windows* menunjukkan bahwa nilai yang diperoleh dari analisis menggunakan *anova satu jalur* adalah $\text{sig } 0,00 < 0,05$, maka dapat dikatakan data tersebut memiliki pengaruh yang signifikan antara minat belajar dengan hasil belajar IPS. Dengan demikian H_a diterima dan H_0 ditolak. jadi, dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara minat belajar dengan hasil belajar pada mata pelajaran IPS kelas IV SDN 3 Maria tahun pelajaran 2020/2021. Pengaruh minat belajar terhadap hasil belajar IPS berada pada kategori sedang.

Hasil penelitian ini sesuai dengan hasil penelitian yang dilakukan oleh Darmawan (2015, dengan judul pengaruh minat belajar dan perhatian orang tua terhadap prestasi belajar siswa kelas tinggi SD Negeri 01 Wonolopo. Penelitian menunjukkan terdapat pengaruh yang signifikan pada pengaruh minat belajar terhadap prestasi belajar pada siswa SD Negeri 1 Wonolopo Kecamatan Tasikmadu, Kabupaten Karanganyar. Selanjutnya penelitian yang dilakukan oleh Gustina (2020), dengan judul pengaruh minat belajar terhadap hasil belajar siswa kelas V pada mata pelajaran matematika di SD Negeri 68 kota Bengkulu. Hasil penelitian diperoleh ada pengaruh secara signifikan variabel minat belajar terhadap hasil belajar siswa kelas V pada mata pelajaran matematika di SD Negeri 68 kota Bengkulu sebesar 83%. Sedangkan sisanya 17% dipengaruhi variabel lain.

Menurut Katapunge (dalam Sari, 2014:17) minat itu tidak muncul dengan sendirinya akan tetapi banyak faktor yang dapat mempengaruhi munculnya minat. Ada beberapa faktor yang dapat mempengaruhi minat belajar siswa antara lain:(1) Motivasi, (2) Belajar, (3) Bahan pelajaran dan sikap guru, (4) Keluarga, (5) Teman pergaulan,(6) Lingkungan, (7) Cita-cita, (8) Bakat, (9) Hobi, (10) Media massa, dan (11) Fasilitas (Tullah *et al.*, 2022; Solehah *et al.*, 2022).

Sesuai uraian tersebut bahwa akan sulit bagi siswa untuk mengolah bahan ajar dan menggali hasil belajar yang tersimpan apabila siswa tidak memiliki minat belajar yang tinggi karena hal tersebut mengharuskan siswa untuk rajin belajar yang nantinya akan mempengaruhi hasil belajar. Dengan demikian minat belajar secara langsung akan mempengaruhi hasil belajar siswa.

D. PENUTUP

Simpulan

Berdasarkan hasil analisis data dalam penelitian ini bahwa *Fhitung* sebesar 4.598 dan nilai $\text{sig } 0,00 < 0,05$ maka dapat disimpulkan bahwa H_a diterima dan H_0 ditolak. Hal

ini berarti bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara minat belajar dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS kelas IV SDN 3 Maria tahun pelajaran 2020/2021. Pengaruh minat belajar terhadap hasil belajar IPS berada pada kategori sedang.

Saran

Saran yang dapat disampaikan oleh peneliti sehubungan dengan penelitian ini adalah sebagai berikut: (1) Diharapkan agar guru dapat memberikan arahan kepada siswa agar terus meningkatkan minat belajar dalam mencapai hasil belajar yang baik. Guru IPS diharapkan agar memberikan pengetahuan yang luas kepada siswa, serta selalu kreatif dan inovatif dalam menjalankan proses kegiatan belajar mengajar; (2) sekolah sebagai lembaga pendidikan harus mampu menciptakan suasana yang baik dalam setiap pelajaran. Saranan dan prasaranan sebagai penunjang siswa untuk belajar harus terpenuhi dengan baik sehingga dapat menumbuhkan minat belajar siswa; dan (3) Bagi peneliti lain agar dapat mengembangkan penelitian ini dan dapat meneliti variabel lain yang mempengaruhi hasil belajar siswa atau dengan menggunakan metode lain.

DAFTAR PUSTAKA

- Arifin, Zainal. (2012). *Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Andini, D. A. P., & Oktaviyanti, I. (2020). Pengaruh Metode Peta Konsep Terhadap Hasil Belajar Muatan IPS Kelas V SDN Gugus 4 Mataram Tahun Ajaran 2019/2020. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Indonesia*, 2(1), 38-44.
- Darmawan, Ricky. (2015): *Pengaruh Minat Belajar Dan Perhatian Orang Tua Terhadap Perestasi Belajar Siswa Kelas Tinggi SDN 1 Wonolopo*. Fkip Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Gustina, Hazar. (2020). *Pengaruh Minat Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V pada mata pelajaran Matematika di SDN 68 Kota Bengkulu*. IAIN Bengkulu.
- Hamalik, Oemar. (2017). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Lestari, Y., Safruddin, S., & Setiawan, H. (2022). Hubungan Perhatian Orang Tua terhadap Minat Belajar Siswa Kelas IV Gugus III Kecamatan Selaparang dalam Pembelajaran di Masa Pandemi Tahun Pelajaran 2021/2022. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 7(2), 405-408.
- Purwanto. (2016). *Evaluasi hasil belajar*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Sari, Arsita, Ressa. (2014). *Hubungan Minat Belajar Siswa dengan Hasil Belajar IPS di SD Gugus 1 Kabupaten Kepahiang*. FKIP Universitas Bengkulu.
- Solehah, N. N., Saputra, H. H., & Setiwan, H. (2022). Analisis Minat Belajar Siswa Kelas IV SDN 20 Ampenan pada Masa Pandemi Covid-19 Tahun Pelajaran 2021/2022. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 7(1), 229-235.
- Sugiyono. (2019). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

- Tohirudin, A., Darmiany, D., Husniati, H., & Widiada, I. K. (2022). Hubungan Kecerdasan Interpersonal Dengan Minat Belajar Siswa Kelas IV SDN Gugus 3 Kopang. *Jurnal Ilmiah Widya Pustaka Pendidikan*, 10(1), 35-45.
- Tullah, N. H., Widiada, I. K., & Tahir, M. (2022). Pengaruh Penggunaan Video Animasi terhadap Minat Belajar Siswa Kelas IV SDN 3 Rumak Tahun Ajaran 2021/2022. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 7(2c), 821-826.
- Zain, U. N. I., Affandi, L. H., & Oktavianti, I. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas V Pada Mata Pelajaran IPS. *Journal of Classroom Action Research*, 4(2), 71-74.