



THE USE OF THE QUIZIZZ APPLICATION IN PRE-TEST AND POST-TEST IN INDONESIAN LANGUAGE LEARNING

PEMANFAATAN APLIKASI QUIZIZZ PADA PRE-TEST DAN POST-TEST DALAM PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA

Anugrah Dinda Juliawan¹; Anjelia Ratu Oasis²; Nur Syamsiyah³

¹UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, email: dindajuliawan29@gmail.com

²UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, email: allaboutanjelia@gmail.com

³UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, email: nur.syamsiyah@uinjkt.ac.id

Received: 28 Januari 2025

Accepted: 19 Maret 2025

Published: 21 Maret 2025

DOI: <https://doi.org/10.29303/kopula.v7i1.6277>

Abstrak

Proses evaluasi dalam pendidikan memegang peranan sentral dalam mengukur tingkat pencapaian siswa dan efektivitas pembelajaran. Teknologi dapat digunakan dalam pendidikan untuk membantu pembelajaran dan penilaian. Aplikasi Quizizz merupakan salah satu inovasi teknologi pendidikan yang menarik perhatian siswa. Aplikasi Quizizz dapat dimanfaatkan untuk mengukur tingkat pemahaman siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengevaluasi pemanfaatan aplikasi Quizizz dalam pembelajaran Bahasa Indonesia materi teks prosedur melalui *pre-test* dan *post-test*. Jenis metode yang digunakan adalah deskriptif kuantitatif. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas 7.4 di MTsN 4 Bekasi yang berjumlah 29 orang. Data dalam penelitian ini berupa hasil kuesioner dari 11 pertanyaan yang telah disebar kepada siswa kelas 7.4 di MTsN 4 Bekasi. Instrumen penelitian ini menggunakan kuesioner. Hasil penelitian menunjukkan bahwa aplikasi Quizizz dapat meningkatkan motivasi siswa dan efektif digunakan dalam pembelajaran, terutama pada *pre-test* dan *post-test*. Dapat dibuktikan dari hasil kuesioner yang dibagikan kepada 29 siswa mayoritas setuju bahwa aplikasi Quizizz menarik perhatian, mudah digunakan, memotivasi, lebih efektif, praktis, meminimalisir kecurangan, menghemat waktu dan biaya. Hambatan yang dimiliki hanyalah kendala jaringan yang tidak stabil. Hal itu akan menyebabkan siswa terlambat bergabung dan akan terjadi masalah tambahan lainnya.

Kata kunci: *post-test, pre-test, quizizz*

Abstract

The evaluation process in education plays a central role in measuring student achievement levels and the effectiveness of learning. Technology can be used in education to assist with learning and assessment. The Quizizz application is one of the educational technology innovations that capture students' attention. The Quizizz application can be utilized to measure students' understanding levels. This study aims to evaluate the use of the Quizizz application in Indonesian language learning on procedural text material through pre-tests and post-tests. The type of method used is descriptive quantitative. The subjects in this study are the 7.4 grade students at MTsN 4 Bekasi, totaling 29 individuals. The data in this study consists of questionnaire results from 11 questions that were distributed to the 7.4 grade students at MTsN 4 Bekasi. The research instrument used in this study is a questionnaire. The research results show that the Quizizz application can increase student motivation and is effective for use in learning, especially in pre-tests and

post-tests. It can be proven from the results of the questionnaire distributed to 29 students, the majority agreed that the Quizizz application is attention-grabbing, easy to use, motivating, more effective, practical, minimizes cheating, saves time and costs. The only obstacle faced is the unstable network connection. This will cause students to join late and lead to additional problems.

Keywords: *post-test, pre-test, quizizz*

PENDAHULUAN

Proses evaluasi dalam pendidikan memegang peranan sentral dalam mengukur pencapaian siswa dan efektivitas pembelajaran. Instrumen pencapaian terbagi menjadi 2 berdasarkan bentuk dan jenisnya, yaitu instrumen tes dan non tes (Magdalena & PGSD, 2021). Tes sering digunakan sebagai metode untuk mengukur pemahaman dan keterampilan siswa dengan materi pembelajaran. Tes memberikan gambaran tentang tingkat pengetahuan siswa dan menghasilkan data yang dapat diukur secara objektif. Di sisi lain, pendekatan *non-test* menekankan berbagai cara untuk siswa menunjukkan pengetahuan dan keterampilan mereka. Kreativitas siswa dapat diungkapkan melalui proyek, presentasi, dan observasi yang memungkinkan kemampuan dapat diukur di luar konteks ujian tertulis. Evaluasi pembelajaran seperti *pre-test* dan *post-test* sangat penting untuk mengukur pemahaman dan perkembangan siswa.

Dalam konteks perkembangan teknologi, pendidikan dapat memanfaatkan teknologi sebagai alat yang berguna untuk belajar dan penilaian. Namun, berdasarkan hasil wawancara dengan salah satu guru Bahasa Indonesia di MTsN 4 Bekasi, diketahui bahwa aplikasi Quizizz belum pernah digunakan dalam pembelajaran materi teks prosedur, terutama untuk evaluasi pembelajaran seperti *pre-test* dan *post-test*. *Pre-test* akan mengukur pengetahuan awal siswa tentang materi teks prosedur, sementara *post-test* akan mengukur peningkatan pemahaman teks prosedur setelah pembelajaran berlangsung. Hal ini menjadi peluang besar untuk memperkenalkan pendekatan pembelajaran berbasis teknologi yang dapat membantu guru dalam mengukur tingkat pemahaman siswa secara efisien.

Aplikasi Quizizz dapat memberikan kemungkinan untuk meningkatkan proses evaluasi *pre-test* dan *post-test*. Aplikasi Quizizz merupakan alat belajar online yang berbasis permainan gratis untuk memfasilitasi *e-learning*. Aplikasi ini digunakan dalam instruksi kelas untuk meningkatkan keterlibatan siswa, memberikan motivasi, dan menyoroti hasil belajar. Aplikasi ini juga mendorong siswa untuk mengulas materi yang telah dipelajari (Supriadi, Tazkiyah, & Isro, 2021).

Untuk beberapa alasan, aplikasi Quizizz adalah pilihan yang menarik dalam konteks evaluasi pembelajaran di era digital ini. Aplikasi Quizizz menyediakan *platform* interaktif yang memiliki potensi untuk meningkatkan minat siswa. Dengan fitur-fitur yang dimiliki aplikasi Quizizz seperti *leaderboard*, *timer*, dan pembahasan jawaban langsung dapat memungkinkan siswa belajar dalam lingkungan *susana* kelas yang kompetitif namun tetap menyenangkan. Selain itu, fleksibilitas yang dimiliki aplikasi Quizizz memungkinkan guru untuk mengubah materi penilaian sesuai dengan persyaratan kurikulum.

Materi teks prosedur digunakan dalam penilaian *pre-test* dan *post-test* dalam penelitian ini yang menggunakan aplikasi Quizizz. Larangan, arahan, dan perintah semua dapat ditemukan dalam teks prosedur. Teks prosedur juga dapat menawarkan panduan, instruksi, atau pedoman tentang cara melakukan sesuatu dengan benar (Subarna, Dewayani, & Setyowati, 2021). Tugas-tugas yang harus diselesaikan agar pembaca atau pemirsa dapat mengikuti penciptaan, pekerjaan, atau penggunaan alat yang akurat dan tepat dijelaskan dalam teks prosedur. Seseorang akan dapat memahami dan tertarik

membaca teks prosedur jika memiliki struktur teks lengkap. Judul, tujuan, alat dan bahan, tahap atau prosedur inilah yang termasuk struktur teks prosedur (Ayunisyah, Arifin, & Yulistio, 2020).

Terdapat beberapa penelitian terdahulu terkait pemanfaatan aplikasi Quizizz untuk evaluasi atau penilaian pembelajaran. Pertama, penelitian yang dilakukan oleh Fitriyeni dan Wahyu Kurniawati pada tahun 2022 dengan judul "Efektivitas Penggunaan Aplikasi Quizizz untuk Penilaian Pembelajaran". Hasil penelitian menunjukkan bahwa kategori Sangat Setuju (SS) memiliki persentase efektivitas rata-rata sebesar 23,86%; Setuju (S) memiliki persentase 41,37%; Cukup Setuju (CS) memiliki persentase 22,47%; Tidak Setuju (TS) memiliki persentase 6,42%; dan Sangat Tidak Setuju (STS) memiliki persentase 1,83%. Sebagian besar kuesioner jawaban siswa yang menunjukkan bahwa aplikasi Quizizz sederhana untuk digunakan, bebas dari hambatan, dan lebih efektif daripada aplikasi lain, serta fakta bahwa sebagian besar tantangan siswa berasal dari jaringan internet, menunjukkan efektivitas aplikasi Quizizz untuk digunakan dalam penilaian pembelajaran. (Fitriyeni & Kurniawati, 2022).

Kedua, penelitian yang dilakukan oleh Dwi Nur Afifah dan Cahyo Hasanudin pada tahun 2023 dengan judul "Pemanfaatan Aplikasi Quizizz sebagai Media Evaluasi Pembelajaran Keterampilan Menulis di Perguruan Tinggi". Temuan penelitian menunjukkan bahwa Quizizz dapat digunakan sebagai media untuk keterampilan menulis di perguruan tinggi. Adapun metode, implementasi dapat diselesaikan dalam beberapa langkah. Langkah pertama melibatkan masuk atau membuat akun untuk mengakses aplikasi. Langkah kedua adalah membuat rencana pelajaran. Langkah ketiga melibatkan membuat rencana pelajaran yang sudah selesai dan dapat dengan mudah disesuaikan. Langkah keempat melibatkan memberikan rencana pelajaran kepada siswa. Langkah kelima melibatkan memberi guru kode rencana pelajaran. Langkah terakhir melibatkan memberikan umpan balik siswa dengan melihat statistik rencana pelajaran. (Afifah & Hasanudin, 2023).

Ketiga, penelitian yang dilakukan oleh Rifana Yuniartanti, Asep Purwo Yudi Utomo, Neni Widyawati, Rochimmatussadah, dan Fahrizal Lalang Sitoro pada tahun 2023 dengan judul "Implementasi Media Pembelajaran Quizizz sebagai Penilaian Harian Teks Persuasi pada Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 1 Pecangaan". Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa waktu dan ruang yang fleksibel, model pembelajaran Quizizz sangat cocok untuk instruksi kelas dan studi independen. Selain itu, program pembelajaran Quizizz sangat memfasilitasi proses mengevaluasi dan menganalisis kinerja siswa sehubungan dengan tugas kerja masing-masing. Hasil yang diperoleh peserta didik juga sebagian besar di atas KKM dan media ini juga sangat efisien dan lebih hemat karena tidak membutuhkan kertas dan alat tulis yang harus dikumpulkan ke pendidik (Yuniartanti, Utomo, Widyawati, Rochimmatussadah, & Sitoro, 2023).

Berdasarkan beberapa penelitian terdahulu tersebut, penelitian ini dilakukan untuk mengisi hal-hal yang belum dikaji. Adapun yang menjadi permasalahan dan akan diteliti dalam penelitian ini adalah seberapa besar pemanfaatan atau dampak positif aplikasi Quizizz dalam evaluasi pembelajaran Bahasa Indonesia khususnya *pre-test* dan *post-test* materi teks prosedur pada siswa kelas 7.4 di MTsN 4 Bekasi. Dari permasalahan tersebut, telah ditetapkan tujuan dari penelitian ini yaitu mengevaluasi pemanfaatan aplikasi Quizizz dalam pembelajaran Bahasa Indonesia melalui *pre-test* dan *post-test*, khususnya pada materi teks prosedur pada siswa kelas 7.4 di MTsN 4 Bekasi.

REVIEW TEORI

Media pembelajaran secara umum didefinisikan sebagai alat bantu proses belajar mengajar (Nurfadhillah, dkk., 2021), Media pembelajaran yang dirancang dengan baik

dapat mendorong proses atau minat pada diri peserta didik. Terdapat beberapa alasan media pembelajaran dapat membantu siswa belajar lebih baik sebagai berikut: (1) Pembelajaran akan lebih menarik perhatian siswa, meningkatkan keinginan mereka untuk belajar; (2) Bahan pembelajaran akan lebih mudah dipahami sehingga siswa dapat memahaminya dengan lebih baik dan mencapai tujuan pembelajaran yang lebih baik; (3) Metode pembelajaran akan lebih bervariasi daripada hanya berkomunikasi secara lisan oleh guru, sehingga siswa tidak bosan dan guru tidak kehabisan energi, terutama jika guru mengajar setiap jam pelajaran; (4) Siswa terlibat dalam kegiatan belajar karena mereka tidak hanya mendengarkan instruksi guru tetapi juga melakukan aktivitas tambahan, seperti mengamati, melakukan, dan menunjukkan (Suryadi, 2020).

Quizizz adalah game Online berbasis kuis interaktif yang dapat dimainkan di komputer dan smartphone dengan koneksi internet yang baik. Aplikasi Quizizz dapat digunakan sebagai media pembelajaran yang dapat membuat kelas lebih menyenangkan dan interaktif (Rini dan Zuhdi, 2023). Aplikasi Quizizz memiliki kelebihan dan kekurangan untuk evaluasi atau penilaian pembelajaran. Aplikasi Quizizz memiliki manfaat sebagai berikut: (1) Memudahkan pembuatan kuis untuk guru atau pendidik; (2) Memberikan siswa poin dalam menjawab pertanyaan dengan tepat dan menempatkan mereka berdasarkan peringkat setelah menyelesaikan kuis; (3) Jawaban yang benar akan muncul untuk koreksi mandiri jika siswa menjawab salah; (4) Ketika sudah selesai menjawab semua soal atau kuis, akan muncul *review questioning* yang berfungsi untuk mencermati kembali jawaban yang telah dipilih sebelumnya; (5) Dapat meminimalisir kecurangan dalam mengerjakan soal atau kuis, karena setiap siswa akan mendapatkan soal atau kuis yang berbeda-beda dan diacak serta harus menjawab dengan waktu yang relatif sangat cepat.

Sementara, kekurangan dari aplikasi Quizizz, antara lain: (1) Masalah dengan jaringan atau internet dapat muncul kapan saja; (2) Saat mengerjakan, siswa memiliki opsi untuk membuka tab baru, yang memberi mereka akses ke sumber informasi tambahan; (3) Siswa yang awalnya menerima peringkat tertinggi mungkin akhirnya menerima peringkat yang lebih rendah karena manajemen waktu yang tidak efektif; (4) Jika siswa terlambat bergabung, akan ada kendala atau masalah tambahan (Salsabila, Habiba, Amanah, Istiqomah, & Difany, 2020).

Evaluasi dalam penelitian ini menggunakan jenis *pre-test* dan *post-test*. *Pre-test* menurut Anas Sudijono dalam (Effendy & Hamid, 2016) bertujuan untuk menentukan seberapa baik siswa telah memahami subjek atau materi belajar yang akan diajarkan kepada mereka, sedangkan *post-test* bertujuan untuk menentukan apakah siswa dapat menguasai semua konten yang telah dianggap penting. Penilaian *pre-test* dan *post-test* dalam penelitian ini menggunakan materi teks prosedur. Teks prosedur adalah jenis teks yang menjelaskan secara menyeluruh dan terperinci metode untuk membuat atau melakukan suatu hal. Teks prosedur bertujuan untuk memberi informasi tentang masalah tertentu (Rusino, 2021). Berdasarkan isi, teks prosedur memiliki tiga karakteristik: (a) Pedoman yang menggambarkan tindakan yang diperlukan untuk dilakukan, (b) Peraturan yang mengatur bahan atau kegiatan yang harus diselesaikan, dan (c) Kegiatan yang harus dilakukan dalam urutan tertentu. (Harsiati, Trianto, & Kosasih, 2017).

Setiap jenis teks memiliki struktur teks yang menggunakan perangkat kebahasaan untuk menyampaikan ide pikiran untuk diungkapkan (Mustika, Nursaid, & Noveria, 2018). Ketika menulis teks, terutama teks prosedur, fitur kebahasaan memainkan peran penting di samping struktur teks. Enam unsur kebahasaan membentuk teks prosedur: diksi, nomina, verba, konjungsi, numeralia, dan kalimat imperatif. Komponen bahasa ini adalah bagian dari kalimat yang membentuk komponen struktural. Komponen struktural

disatukan sesuai dengan undang-undang yang berlaku saat ini untuk membuat teks prosedur (Wildani dan Yulianti, 2019).

METODE

Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kuantitatif. Penelitian deskriptif kuantitatif yakni meneliti, menjelaskan, dan mendeskripsikan apa yang dipelajari dengan menggunakan angka-angka dan menarik simpulan dari fenomena yang dapat diamati (Sulistiyawati, Wahyudi, dan Trinuryono, 2020). Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas 7.4 di MTsN 4 Bekasi yang berjumlah 29 orang. Data dalam penelitian ini berupa hasil kuesioner dari 11 pertanyaan yang telah disebar kepada siswa kelas 7.4 di MTsN 4 Bekasi. Instrumen penelitian ini adalah kuesioner. Dalam penelitian ini, teknik kuesioner digunakan sebagai metode pengumpulan data. Sebuah kuesioner adalah metode pengumpulan data yang terdiri dari menyediakan responden dengan daftar pernyataan tertulis atau pertanyaan untuk dijawab sesuai dengan keinginan pengguna (Purnomo & Palupi, 2016). Pengumpulan data dilakukan dengan menyebarkan kuesioner secara online melalui Google Forms kepada siswa kelas 7.4 MTsN 4 Bekasi. Teknik analisis data dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

- 1) Menghitung persentase dari setiap pilihan jawaban pada 11 pertanyaan yang telah disebar kepada siswa kelas 7.4 MTsN 4 Bekasi. Adapun data tersebut diolah dengan menggunakan rumus persentase sebagai berikut:

$$P = f / N \times 100\%$$

Keterangan: P adalah persentase hasil yang diterima, F adalah jumlah pilihan (frekuensi), dan N adalah jumlah orang yang menjawab (Djajanegara, 2019).

- 2) Dalam pilihan jawaban, rentang angka dari 1 hingga 5 menunjukkan sangat tidak setuju, tidak setuju, cukup setuju, setuju, dan sangat setuju.
- 3) Mendeskripsikan hasil persentase 11 pertanyaan tersebut sesuai dengan pilihan jawaban.

Berikut tabel yang berisi 11 pertanyaan kuesioner yang disebar melalui Google Forms kepada siswa kelas 7.4 MTsN 4 Bekasi:

Tabel 1
Pertanyaan yang Diajukan dalam Kuesioner Penelitian

No.	Pertanyaan
1.	Aplikasi Quizizz dapat mempermudah saya mengerjakan soal <i>pre-test</i> dan <i>post-test</i> dalam pembelajaran bahasa Indonesia.
2.	Saya senang ketika mengerjakan soal <i>pre-test</i> dan <i>post-test</i> dalam pembelajaran Bahasa Indonesia di aplikasi Quizizz.
3.	Saya tertarik merekomendasikan aplikasi Quizizz ke guru Bahasa Indonesia untuk penilaian pembelajaran Bahasa Indonesia.
4.	Aplikasi Quizizz dapat memotivasi saya dalam belajar Bahasa Indonesia.
5.	Saya merasa penilaian pembelajaran seperti <i>post-test</i> dan <i>pre-test</i> dalam pembelajaran Bahasa Indonesia lebih efektif menggunakan aplikasi Quizizz dibandingkan dengan cara tertulis.
6.	Aplikasi Quizizz dapat menghemat waktu dan biaya dalam penilaian pembelajaran Bahasa Indonesia.

7.	Aplikasi Quizizz dapat langsung memberikan hasil penilaian setelah mengerjakan <i>pre-test</i> dan <i>post-test</i> dalam pembelajaran Bahasa Indonesia.
8.	Aplikasi Quizizz dapat digunakan di semua perangkat dengan mudah seperti hp, laptop, komputer, dll.
9.	Soal <i>pre-test</i> dan <i>post-test</i> pembelajaran Bahasa Indonesia yang disajikan di aplikasi Quizizz mudah dibaca dan menarik.
10.	Saya merasa penilaian pembelajaran Bahasa Indonesia dengan aplikasi Quizizz akan lebih terjamin keasliannya karena siswa tidak bisa berlaku curang atau menyontek.
11.	Saya merasa satu-satunya kekurangan penilaian pembelajaran Bahasa Indonesia dengan menggunakan aplikasi Quizizz ialah jika terkendala jaringan.

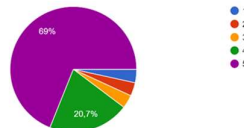
HASIL DAN PEMBAHASAN (50%)

Sebuah angket yang disebarakan secara *online* kepada 29 siswa kelas 7.4 MTsN 4 Bekasi melalui Google Forms menghasilkan 11 data, seperti yang ditunjukkan pada diagram lingkaran di bawah ini. Diagram berikut menunjukkan pilihan jawaban:

- 1 = Sangat tidak setuju
- 2 = Tidak setuju
- 3 = Cukup setuju
- 4 = Setuju
- 5 = Sangat setuju

Gambar Diagram 1
Aplikasi Quizizz Mudah Digunakan

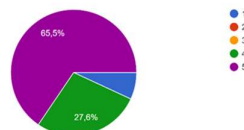
1. Aplikasi Quizizz dapat mempermudah saya mengerjakan soal pre-test dan post-test dalam pembelajaran bahasa Indonesia.
29 jawaban



Pertanyaan pertama dijawab dengan 69% orang sangat setuju; 20,7% setuju; 3,3% cukup setuju; 3,4% tidak setuju; dan 3,4% sangat tidak setuju. Sebagian besar siswa menyukai aplikasi Quizizz karena dapat membantu mereka dalam mengerjakan tes Bahasa Indonesia ketika sebelum dan setelah pembelajaran.

Gambar Diagram 2
Aplikasi Quizizz Menarik Perhatian Siswa

2. Saya senang ketika mengerjakan soal pre-test dan post test dalam pembelajaran bahasa Indonesia di aplikasi Quizizz.
29 jawaban

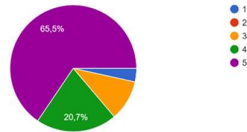


Pertanyaan kedua dijawab dengan 65,5% sangat setuju; 27,6% setuju; 0% cukup setuju, 0% tidak setuju; dan 6,9% sangat tidak setuju. Sebagian besar siswa lebih suka

melakukan *pre-test* dan *post-test* pembelajaran Bahasa Indonesia menggunakan aplikasi Quizizz. Aplikasi Quizizz dapat menarik perhatian siswa karena tampilan dan fitur-fitur yang dimiliki. Selain itu, dengan menggunakan Quizizz siswa tidak merasa bosan terhadap media pembelajaran yang digunakan.

Gambar Diagram 3
Aplikasi Quizizz Direkomendasikan Siswa

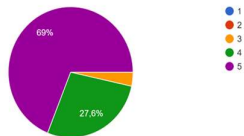
3. Saya tertarik merekomendasikan aplikasi Quizizz ke guru bahasa Indonesia untuk penilaian pembelajaran Bahasa Indonesia.
29 jawaban



Pertanyaan ketiga dijawab dengan 65,5% sangat setuju; 20,7% setuju, 10,3% cukup setuju; 0% tidak setuju, dan 3,4% sangat tidak setuju. Sebagian besar siswa menyukai aplikasi Quizizz, dan mereka akan menyarankan guru untuk menggunakannya untuk penilaian mata pelajaran Bahasa Indonesia. Diketahui guru belum pernah menggunakan aplikasi Quizizz sebagai media pembelajaran untuk penilaian. Jadi, sebagian besar siswa merekomendasikan aplikasi ini ke guru Bahasa Indonesia untuk digunakan dalam kegiatan belajar mengajar.

Gambar Diagram 4
Aplikasi Quizizz Memotivasi Siswa

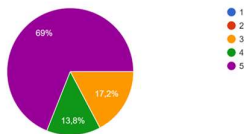
4. Aplikasi Quizizz dapat memotivasi saya dalam belajar Bahasa Indonesia.
29 jawaban



Pertanyaan keempat dijawab dengan 69% sangat setuju; 27,6% setuju; 3,4% cukup setuju; 0% tidak setuju; dan 0 % sangat tidak setuju. Ini berarti aplikasi Quizizz sangat memotivasi siswa untuk belajar Bahasa Indonesia.

Gambar Diagram 5
Aplikasi Quizizz Efektif Digunakan

5. Saya merasa penilaian pembelajaran seperti *post-test* dan *pre-test* dalam pembelajaran Bahasa Indonesia lebih efektif menggunakan aplikasi Quizizz dibandingkan dengan cara tertulis.
29 jawaban

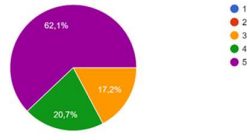


Pertanyaan kelima dijawab dengan 69% sangat setuju; 13,8% setuju, 17,2% cukup setuju; 0% tidak setuju; dan 0% sangat tidak setuju. Siswa sangat setuju bahwa aplikasi Quizizz, terutama untuk *pre-test* dan *post-test*, bekerja lebih baik daripada metode tertulis. Fitur yang dimiliki Quizizz seperti timer dan pembahasan jawaban langsung dapat memungkinkan siswa belajar dalam lingkungan susana kelas yang kompetitif namun

tetap menyenangkan. Selain itu, siswa dapat mengetahui pembahasan jawaban secara langsung tanpa perlu menunggu penjelasan dari guru.

Gambar Diagram 6 Aplikasi Quizizz Menghemat Waktu dan Biaya

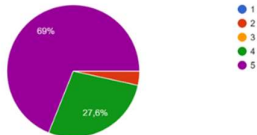
6. Aplikasi Quizizz dapat menghemat waktu dan biaya dalam penilaian pembelajaran Bahasa Indonesia.
29 jawaban



Pertanyaan keenam dijawab dengan 62,1% sangat setuju; 20,7% setuju, 17,2% cukup setuju; 0% tidak setuju; dan 0% sangat tidak setuju. Siswa sangat setuju bahwa Quizizz adalah aplikasi penilaian Bahasa Indonesia yang lebih hemat waktu dan biaya. Dengan aplikasi Quizizz, guru dan siswa tidak perlu memfotokopi soal penilaian.

Gambar Diagram 7 Aplikasi Quizizz Efektif dalam Penilaian

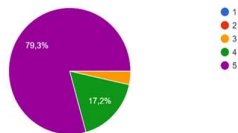
7. Aplikasi Quizizz dapat langsung memberikan hasil penilaian setelah mengerjakan pre-test dan post-test dalam pembelajaran Bahasa Indonesia.
29 jawaban



Pertanyaan ketujuh dijawab dengan 69% sangat setuju; 27,6% setuju, 0% cukup setuju; 3,4% tidak setuju, dan 0 % sangat tidak setuju. Siswa sangat setuju bahwa mereka dapat melihat skor mereka langsung setelah menjawab soal *pre-test* dan *post-test* di aplikasi Quizizz. Salah satu keuntungan bagi pendidik adalah mereka tidak perlu mencatat hasil *pre-test* dan *post-test* secara terpisah.

Gambar Diagram 8 Aplikasi Quizizz Praktis Digunakan

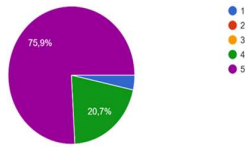
8. Aplikasi Quizizz dapat digunakan di semua perangkat dengan mudah seperti hp, laptop, komputer, dll.
29 jawaban



Pertanyaan kedelapan dijawab dengan 79,3% sangat setuju; 17,2% setuju; 3,4% cukup setuju; 0% tidak setuju; dan 0% sangat tidak setuju. Siswa setuju bahwa aplikasi Quizizz mudah digunakan pada berbagai perangkat, seperti ponsel, laptop, dan komputer.

Gambar Diagram 9 Aplikasi Quizizz Memiliki Fitur yang Jelas

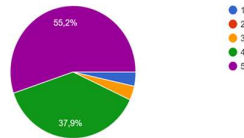
9. Soal pre-test dan post-test pembelajaran Bahasa Indonesia yang disajikan di aplikasi Quizizz mudah dibaca dan menarik.
29 jawaban



Pertanyaan kesembilan dijawab dengan 75,9% sangat setuju; 20,7% setuju; 0% cukup setuju; 0% tidak setuju; dan 3,4 % sangat tidak setuju. Siswa benar-benar setuju bahwa aplikasi Quizizz menampilkan soal *pre-test* dan *post-test* dengan cara yang mudah dipahami dan menarik perhatian siswa. Dengan tampilan yang praktis dan jelas, siswa dapat membaca soal dengan mudah.

Gambar Diagram 10 Aplikasi Quizizz Meminimalisir Kecurangan Saat Penilaian

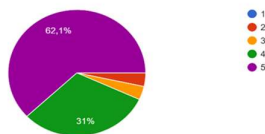
10. Saya merasa penilaian pembelajaran Bahasa Indonesia dengan aplikasi Quizizz akan lebih terjamin keasliannya karena siswa tidak bisa berlaku curang atau menyontek.
29 jawaban



Pertanyaan kesepuluh dijawab dengan 55,2% sangat setuju; 37,9% setuju; 3,4% cukup setuju, 0% tidak setuju; dan 3,4% sangat tidak setuju. Dapat dikatakan siswa sangat setuju bahwa dengan menggunakan aplikasi Quizizz saat penilaian mata pelajaran Bahasa Indonesia khususnya pada *pre-test* dan *post-test*, akan meminimalisir kecurangan saat penilaian sedang berlangsung. Hal itu dapat terjadi karena setiap siswa akan mendapatkan soal atau kuis yang berbeda-beda dan diacak serta harus menjawab dengan waktu yang relatif sangat cepat. Oleh karena itu, aplikasi Quizizz dapat dijadikan oleh guru untuk penilaian siswa.

Gambar Diagram 11 Kekurangan Menggunakan Aplikasi Quizizz

11. Saya merasa satu-satunya kekurangan penilaian pembelajaran Bahasa Indonesia dengan menggunakan aplikasi Quizizz ialah jika terkendala jaringan.
29 jawaban



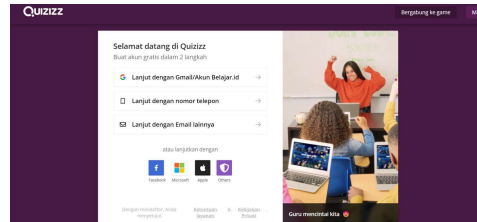
Pertanyaan kesebelas dijawab dengan 62,1% sangat setuju; 31% setuju; 3,4% cukup setuju, 3,4% tidak setuju; dan 0% sangat tidak setuju. Siswa sangat setuju bahwa aplikasi Quizizz hanya memiliki satu kekurangan jika digunakan sebagai penilaian pembelajaran Bahasa Indonesia, terutama *pre-test* dan *post-test*. Jaringan yang tidak stabil

menyebabkan siswa terlambat bergabung dan masalah tambahan. Jadi, sangat disarankan untuk mengecek jaringan terlebih dahulu sebelum memulai menggunakan aplikasi Quizizz.

Adapun mengenai pelaksanaan *pre-test* dan *post-test* materi teks prosedur di kelas 7.4 MTsN 4 Bekasi menggunakan aplikasi Quizizz dilakukan dengan beberapa tahapan sebagai berikut:

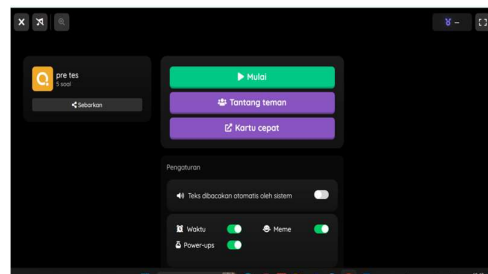
1. Siswa terlebih dahulu membuat akun dan *login* di aplikasi Quizizz. Aplikasi tersebut bisa diunduh di Play Store atau App Store jika menggunakan *handphone*. Jika menggunakan laptop bisa membuka Quizizz melalui tautan <https://quizizz.com/>.

Gambar 12
Tampilan Halaman *Sign Up* dan *Login* Aplikasi Quizizz



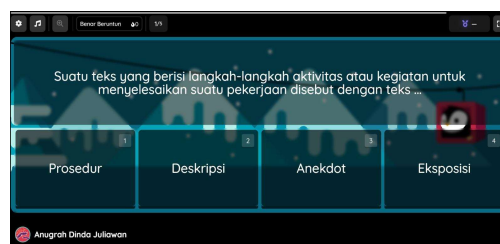
2. Setelah berhasil *login*, siswa dapat mengerjakan 5 soal *pre-test* dan *post-test* materi teks prosedur di aplikasi Quizizz melalui tautan <https://quizizz.com/join/quiz/657543bacaf370ef63f4a2d9/start?studentShare=true>.

Gambar 13
Tampilan Sebelum *Pre-test* dan *Post-test* di Aplikasi Quizizz Dimulai



3. Menampilkan 5 soal *pre-test* dan *post-test* tentang teks prosedur, tampilan saat siswa menggunakan aplikasi Quizizz sebagai berikut:

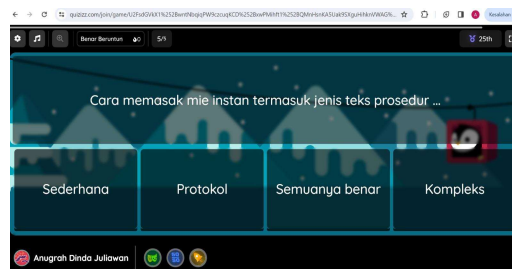
Gambar 14
Soal Teks Prosedur *Pre-Test* dan *Post-Test* dalam Aplikasi Quizizz



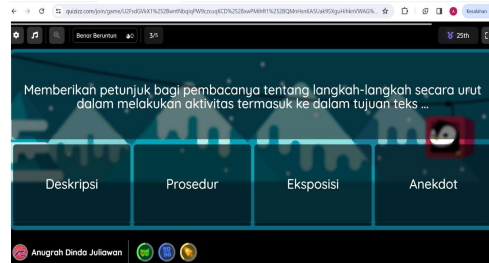
Gambar 15
Soal Teks Prosedur *Pre-Test* dan *Post-Test* dalam Aplikasi Quizizz



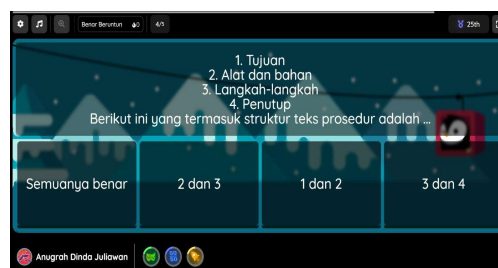
Gambar 16
Soal Teks Prosedur *Pre-Test* dan *Post-Test* dalam Aplikasi Quizizz



Gambar 17
Soal Teks Prosedur *Pre-Test* dan *Post-Test* dalam Aplikasi Quizizz



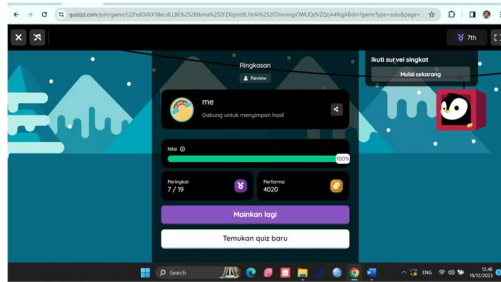
Gambar 18
Soal Teks Prosedur *Pre-Test* dan *Post-Test* dalam Aplikasi Quizizz



Pertanyaan yang terlihat di perangkat siswa tidak akan berurutan seperti yang tertera pada gambar di atas. Jadi, penggunaan aplikasi Quizizz memungkinkan siswa dalam mengerjakan soal secara jujur. Selain itu, siswa juga dapat disiplin karena terdapat fitur *timer* otomatis pada setiap pertanyaannya.

4. Siswa dapat melihat hasil penilaian dan peringkat mereka secara langsung setelah menyelesaikan 5 soal *pre-test* dan *post-test* tentang materi teks prosedur.

Gambar 19
Tampilan Akhir pada Aplikasi Quizizz



Setelah semua pertanyaan terjawab, skor akan keluar otomatis. Siswa dapat mengetahui secara langsung keseluruhan skor mereka. Selain itu, siswa dapat melihat pembahasan jawaban secara langsung.

Berdasarkan data hasil kuesioner yang dibagikan kepada 29 siswa, maka diperoleh rata-rata presentase sangat setuju 62,9%, setuju 24,1%, cukup setuju 5,6%, tidak setuju 0,92%, dan sangat tidak setuju 1,87%. Maka ditemukan kesimpulan bahwa penggunaan aplikasi Quizizz dapat meningkatkan motivasi siswa dan efektif digunakan dalam pembelajaran, terutama pada *pre-test* dan *post-test* materi teks prosedur.

PENUTUP

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aplikasi Quizizz dapat meningkatkan motivasi siswa dan efektif digunakan dalam pembelajaran, terutama pada *pre-test* dan *post-test* materi teks prosedur. *Pre-test* dengan aplikasi Quizizz dapat memberikan gambaran awal yang akurat tentang pemahaman siswa sebelum memulai pembelajaran, sementara *post-test* memberikan ukuran yang kuat terhadap pencapaian mereka setelah melalui proses pembelajaran. Dapat dibuktikan dari hasil kuesioner yang dibagikan kepada 29 siswa mayoritas setuju bahwa aplikasi Quizizz menarik perhatian, mudah digunakan, memotivasi, lebih efektif, praktis, meminimalisir kecurangan, menghemat waktu dan biaya. Selain itu, mayoritas siswa merekomendasikan penggunaan aplikasi Quizizz ke guru sebagai media pembelajaran ketika penilaian. Hambatan yang dimiliki hanyalah kendala jaringan yang tidak stabil. Hal itu akan menyebabkan siswa terlambat bergabung dan akan terjadi masalah tambahan lainnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Afifah, D. N., & Cahyo H. (2023). Pemanfaatan Aplikasi Quizizz sebagai Media Evaluasi Pembelajaran Keterampilan Menulis di Perguruan Tinggi. *Jubah Raja: Jurnal Bahasa, Sastra, dan Pengajaran*, 2(1), 63-73.
- Ayunisyah, S. D., M. Arifin, & Didi Y. (2020). Analisis Struktur Teks Prosedur Siswa Kelas VII SMPN 7 Kota Bengkulu. *Jurnal Ilmiah Korpus*, 4(1), 120.
- Djajanegara, A. R. (2019). Teknik Analisis Data (Analisis Kualitatif pada Hasil Kuesioner). *Medikom: Jurnal Ilmu Pendidikan dan Dakwah*, 1(1), 5-6.
- Effendy, I., & Mustafa A. H. (2016). Pengaruh Pemberian *Pre-test* dan *Post-test* Terhadap Hasil Belajar Mata Diklat HDW.DEV.100.2.A pada Siswa SMK Negeri 2 Lubuk Basung. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Teknik Elektro*, 1(2), 83.

- Fitriyeni & Wahyu K. (2020). Efektivitas Penggunaan Aplikasi Quizizz untuk Penilaian Pembelajaran. *PRIMARY: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 11(3), 915-927.
- Harsiati, H., Agus T., & E. Kosasih. (2017). *Bahasa Indonesia untuk SMP/MTs Kelas VII Edisi Revisi 2017*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.
- Magdalena, I., & Tim Mahasiswa 6B PGSD. (2021). *Instrumen Tes dan Non Tes dalam Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Samudra Biru.
- Mustika, D., Nursaid, & Ena N. (2018). Struktur, Diksi, dan Kalimat dalam Teks Cerita Fantasi Karya Siswa Kelas VII SMP Negeri 27 Padang. *JPBSI: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 3(7), 40.
- Nurfadhillah, S., dkk. (2021). Peranan Media Pembelajaran dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa SD Negeri Kohod III. *Jurnal Pensa*, 3(2), 45.
- Purnomo, P., & Maria S. P. (2016). Pengembangan Tes Hasil Belajar Matematika Materi Menyelesaikan Masalah yang Berkaitan dengan Waktu, Jarak, dan Kecepatan untuk Siswa Kelas V. *Jurnal Penelitian*, 20(2), 153.
- Rini, & Ulhaq, Z. (2023). Pengaruh Media Quizizz Paper Mode Terhadap Hasil Belajar Materi Penerapan Sikap Pancasila Kelas IV UPT SD Negeri 220 Gresik. *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 11(1), 66.
- Rusino. (2021). Upaya Meningkatkan Kemampuan Siswa Menulis Teks Prosedur Melalui Model Pembelajaran Chain Writing di SMP. *Jurnal Kajian Pembelajaran dan Keilmuan*, 5(1), 7.
- Salsabila U. H., dkk. (2020). Pemanfaatan Aplikasi Quizizz sebagai Media Pembelajaran di Tengah Pandemi pada Siswa SMA. *Jurnal Ilmiah Ilmu Terapan Universitas Jambi*, 4(2), 170.
- Subarna, R., Sofia D., & C. Erni S. (2021). *Bahasa Indonesia untuk SMP Kelas VII*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.
- Sulistiyawati, W., Wahyudi, & Sabekti T. (2022). Analisis (Deskriptif Kuantitatif) Motivasi Belajar Siswa dengan Model *Blended Learning* di Masa Pandemi COVID 19. *Kadikma*, 13(1), 70.
- Supriadi, N., Destyanisa T., & Zuyinatul I. (2021). Penerapan Aplikasi Quizizz dalam Pembelajaran Daring di Era Covid-19. *Jurnal Cakrawala Mandarin*, 5(1), 43.
- Suryadi, A. (2020). *Teknologi dan Media Pembelajaran*. Sukabumi: CV Jejak, anggota IKAPI.
- Ulfa, W., & Yulianti R. (2019). Struktur, Diksi, dan Konjungsi Teks Prosedur Karya Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Kota Solok. *Jurnal Elektronik*, 8(3), 470.
- Yuniartanti, R., dkk. (2023). Implementasi Media Pembelajaran Quizizz sebagai Penilaian Harian Teks Persuasi pada Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 1 Pecangaan. *JUPENDIS: Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial*, 1(1), 113-125.

-