



Comparative Analysis Of Indonesian Teaching Books, High School (SMA) Class X, Private Publishers Of Pakar Raya And Yrama Widya

Analisis Komparasi Buku Ajar Bahasa Indonesia Sekolah Menengah Atas (SMA) Kelas X Terbitan Swasta Pakar Raya Dan Yrama Widya

Bukran Habibullah¹, H. Sukri², Mahmudi Efendi³

¹Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Universitas Mataram, Indonesia, email: bukran258@gmail.com

²Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Universitas Mataram, Indonesia, email: sukri75@unram.ac.id

³Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Universitas Mataram, Indonesia, email: mahmudi.efendi@unram.ac.id

Received: 9 Maret 2022

Accepted: 16 Maret 2022

Published: 17 Maret 2022

DOI: <https://doi.org/10.29303/kopula.v4i1.2721>

Abstrak

Buku ajar pelengkap mempunyai peran penting sebagai penunjang sumber materi. Oleh karena itu, setiap guru atau sekolah harus mampu menyeleksi buku ajar pelengkap yang sesuai dengan materi dan kurikulum yang berlaku, sehingga menunjang tercapainya standar kompetensi inti dan kompetensi dasar. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui kelayakan isi, penyajian, kebahasaan, dan grafis buku ajar pelengkap terbitan swasta Pakar Raya dan Yrama Widya. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kuantitatif dan kualitatif. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis isi. Hasil penelitian kelayakan isi buku siswa bahasa Indonesia kelas X SMA/MA terbitan swasta Pakar raya karya Meita Sandra Santhi, Uti Darmawati, dan Anton Suparyanta jumlah persentase adalah 91%, sedangkan terbitan swasta Yrama Widya karya Yadi Mulyadi jumlah persentase adalah 95%. Kelayakan pola penyajian terbitan swasta Pakar Raya jumlah skor 95%, sedangkan terbitan swasta Yrama Widya jumlah skor 95%. Kelayakan kebahasaan terbitan swasta Pakar Raya jumlah skor 93%, sedangkan terbitan swasta Yrama Widya jumlah skor 95%. Kelayakan grafis terbitan swasta Pakar Raya dan terbitan swasta Yrama Widya sangat baik. Buku terbitan swasta Yrama Widya karya Yadi Mulyadi ini memiliki hasil skor lebih layak dibandingkan terbitan swasta Pakar Rama karya Meita Sandra Santhi, Uti Darmawati, dan Anton Suparyanta.

Kata kunci: *perbandingan, kualitas buku ajar, kelayakan isi, kelayakan penyajian, kelayakan kebahasaan, kelayakan grafis.*

Abstract

Complementary textbooks have an important role as supporting material sources. Therefore, every teacher or school must be able to select complementary textbooks that are in accordance with the applicable materials and curriculum, so as to support the achievement of core competency standards and basic competencies. The purpose of this study was to determine the feasibility of the content, presentation, language, and

graphics of complementary textbooks published by Pakar Raya and Yrama Widya. This research is a descriptive quantitative and qualitative research. The data analysis technique used is content analysis. The results of the feasibility study of the contents of the Indonesian language students' books for class X SMA/MA, published by private experts by Meita Sandra Santhi, Uti Darmawati, and Anton Suparyanta, the percentage is 91%, while the percentage for Yrama Widya private publications by Yadi Mulyadi is 95%. The feasibility of the presentation pattern of private publications by Pakar Raya has a score of 95%, while Yrama Widya's private publications have a score of 95%. The linguistic feasibility of private publications by Pakar Raya scored 93%, while private publications by Yrama Widya scored 95%. The graphic feasibility of Pakar Raya's private publications and Yrama Widya's private publications is very good. The privately published book Yrama Widya by Yadi Mulyadi has a better score than the private publications of Pakar Rama by Meita Sandra Santhi, Uti Darmawati, and Anton Suparyanta.

Keywords: *comparison, textbook quality, content feasibility, presentation feasibility, language feasibility, graphic feasibility.*

PENDAHULUAN

Buku ajar merupakan salah satu media belajar siswa yang berisi materi pelajaran yang tersusun dan tersistematis, sehingga dapat mempermudah guru dan peserta didik dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar. Buku ajar mempunyai peran penting sebagai penentu keberhasilan siswa untuk menguasai materi. Dedi Supriadi (2001) dalam bukunya, *“Anatomi Buku Sekolah Di Indonesia Probematik Penilaian, Penyebaran dan Penggunaan Buku Pelajaran, Buku Bacaan, dan Buku Sumber”* menjelaskan bahwa Buku teks terdiri atas buku teks pokok dan buku teks pelengkap. Buku teks pokok adalah buku yang berisi bahan-bahan pelajaran suatu bidang studi yang digunakan sebagai sumber utama bagi siswa dan guru. Buku pokok merupakan buku yang dikeluarkan pemerintah melalui Departemen Pendidikan Nasional (Depdiknas), sedangkan buku teks pelengkap adalah buku yang sifatnya membantu atau tambahan yang diterbitkan pihak swasta. Jika buku ajar pelengkap yang digunakan memuat pengembangan materi, dapat dikatakan dari segi pencapaian target sudah dipenuhi.

Tujuan dari penelitian ini adalah mendeskripsikan kelayakan isi, penyajian, kebahasaan, dan grafis serta membandingkan buku ajar pelengkap terbitan swasta. Adapun manfaat penelitian ini secara teoritis, yakni diharapkan memberi wawasan bagi mahasiswa khususnya jurusan Pendidikan Bahasa Indonesia mengenai analisis buku ajar. Serta menjadi acuan guru untuk memilih buku ajar yang menunjang keefektifan proses mengajar ditahun berikutnya. Secara praktis, penelitian ini yaitu memberi pengetahuan, karena peneliti dapat memahami secara jelas tentang standar kelayakan buku ajar dalam proses belajar mengajar.

REVIEW TEORI

Pratiwi (2017:20) dalam penelitian skripsinya yang berjudul *“Analisis Buku Ajar Bahasa Dan Sastra Indonesia Sekolah Menengah Pertama (SMP) Kelas IX”*. Adapun tujuan dari penelitian ini yakni mengetahui relevansi, konsistensi, dan kecukupan materi buku terhadap Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar buku mata pelajaran Bahasa Indonesia yang dituntut dalam kurikulum 2013. Dari hasil

penelitiannya menunjukkan bahwa Buku ajar terbitan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan tahun 2015 dengan judul Bahasa Indonesia Wahana Pengetahuan untuk SMP/MTs Kelas IX telah memenuhi standar relevansi, konsistensi, dan kecukupan materi sesuai dengan Kurikulum 2013. Hal ini dapat dilihat pada perolehan rata-rata skor pada aspek relevansi 92,85%, aspek konsistensi 89,57%, dan aspek kecukupan 91,42%. Ketiga aspek tersebut memperoleh skor standar rata-rata yaitu lebih dari 85%.

Kemudian, penelitian skripsi yang dilakukan Arijalurahman (2015:48) yang berjudul “Analisis Buku Ajar Bahasa Dan Sastra Indonesia Sekolah Menengah Pertama (SMP) Kelas IX”. Hasil penelitian pada aspek kualitas isi, bahasa, penyajian, dan tampilan buku ajar Bahasa Indonesia Kelas VII untuk SMP/MTs BTBI terbitan Kemendikbud dan BTBI terbitan Erlangga sesuai dengan standar yang ditetapkan BSNP. Namun, ukuran buku, jenis, dan format huruf dalam buku tersebut kurang sesuai dengan ketentuan ISO. Berdasarkan kualitas isi, pola penyajian, kebahasaan, dan kegrafikan dapat disimpulkan yakni BTBI terbitan Kemendikbud sedikit lebih sesuai dari pada BTBI terbitan Erlangga. Terdapat beberapa relevansi dengan penelitian ini yaitu menganalisis teks Bahasa Indonesia. Namun, perbedaan penelitian ini dengan sebelumnya terletak pada objek kajian dan aspek yang dianalisis yaitu keseluruhan aspek meliputi isi, penyajian, kebahasaan, dan grafis buku.

METODE

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif yang dimaksudkan untuk mengungkap gejala secara holistik-kontekstual melalui pengumpulan data dari latar alami dengan memanfaatkan diri peneliti sebagai instrumen kunci, Hartono (2019:15). Pendekatan penelitian ini yaitu analisis isi yang bertujuan untuk mendeskripsikan data yang kompleks. Krippendorff (dalam Moeloeng 2007:220) mengungkapkan bahwa analisis isi merupakan teknik penelitian yang digunakan untuk mengambil kesimpulan dari data atau dasar konteksnya. Begitu pula dengan pernyataan Weber (dalam Moloeng) yakni analisis isi ialah metode penelitian yang menggunakan beberapa prosedur guna menarik kesimpulan dari buku atau dokumen. Pendekatan penelitian analisis isi pada penelitian ini disesuaikan dengan tujuan penelitian, yakni memperoleh kualitas kelayakan isi, penyajian, Bahasa, dan grafis serta membandingkan buku ajar.

Data ialah informasi yang berada di suatu media yang bisa dibedakan dengan data lain, dapat dianalisis dengan teknik-teknik yang ada, dan relevan dengan masalah yang diteliti (Zuchdi, 1993: 29). Data yang dikaji pada penelitian ini ialah data kuantitatif dan kualitatif. Sumber data dalam penelitian ini adalah buku siswa Bahasa Indonesia untuk kelas X SMA/MA terbitan swasta Pakar Raya karya Meita Sandra Santhi, Uti Darmawati, dan Anton Suparyanti dan buku Bahasa Indonesia untuk siswa SMA-MA/SMK-MAK kelas X terbitan swasta Yrama Widya karya Yadi Mulyadi. Instrumen penelitian menurut Arikunto adalah alat bantu yang digunakan oleh peneliti ketika mengumpulkan data. Tujuannya agar penelitian sistematis dan mudah (Arikunto 2013). Adapun dalam penelitian ini, instrumen yang dipakai adalah buku tulis untuk mencatat dan kartu data penilaian standar kelayakan isi, penyajian, kebahasaan, dan grafis.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil penelitian kelayakan isi, penyajian, kebahasaan, dan grafis dapat diketahui sebagai berikut.

Kelayakan isi buku Bahasa Indonesia untuk kelas X SMA/MA terbitan

swasta Pakar Raya karya Meita Sandra Santhi, Uti Darmawati, dan Anton Suparyanta jumlah persentase adalah 91%, dari enam kriteria subaspek. Berikut enam subaspek, yaitu (a) kelengkapan materi skornya 92%; (b) kedalaman materi skornya 88%; (c) keakuratan dalam pemilihan materi skornya 93%; (d) kriteria keakuratan dalam pemilihan contoh skor 86%; (e) kriteria kesesuaian dengan perkembangan ilmu dengan skor 96%; (f) kriteria kesesuaian fitur/contoh/latihan/rujukan dengan skor 94%. Kelayakan isi pada buku Bahasa Indonesia untuk siswa SMA-MA/SMK-MAK kelas X terbitan swasta Yrama Widya karya Yadi Mulyadi jumlah persentase adalah 95%, dari enam kriteria subaspek. Berikut enam subaspek, yaitu (a) kelengkapan materi skornya 98%; (b) kedalaman materi skornya 98%; (c) keakuratan dalam pemilihan materi skornya 95%; (d) kriteria keakuratan dalam pemilihan contoh skor 90%; (e) kriteria kesesuaian dengan perkembangan ilmu dengan skor 98%; (f) kriteria kesesuaian fitur/contoh/latihan/rujukan dengan skor 95%.

Kelayakan pola penyajian buku siswa Bahasa Indonesia untuk kelas X SMA/MA terbitan swasta Pakar Raya karya Meita Sandra Santhi, Uti Darmawati, dan Anton Suparyanti jumlah skor 95% dengan sembilan kriteria subaspek. Berikut Sembilan subaspek, yaitu pada (a) kriteria konsistensi sistematika penyajian dengan skor 94%, (b) kriteria keruntutan konsep dengan skor 92%, (c) kriteria keseimbangan antarbab dengan skor 92%, (d) kriteria keterpusatan pada peserta didik dengan skor 96%, (e) kriteria merangsang metakognisi peserta didik dengan skor 96%, (f) kriteria merangsang daya imajinasi, kreasi, adan berpikir kritis peserta didik dengan skor 94%, (g) kriteria bagian pendahulu dengan skor 98%, (h) kriteria bagian isi dengan skor 96%, dan (i) kriteria bagian penyudah dengan skor 96%. Kelayakan pola penyajian buku Bahasa Indonesia untuk siswa SMA-MA/SMK-MAK kelas X terbitan swasta Yrama Widya karya Yadi Mulyadi jumlah skor 95% dengan sembilan kriteria subaspek. Berikut sembilan subaspek, yaitu pada (a) kriteria konsistensi sistematika penyajian dengan skor 98%, (b) kriteria keruntutan konsep dengan skor 98%, (c) kriteria keseimbangan antarbab dengan skor 95%, (d) kriteria keterpusatan pada peserta didik dengan skor 98%, (e) kriteria merangsang metakognisi peserta didik dengan skor 98%, (f) kriteria merangsang daya imajinasi, kreasi, adan berpikir kritis peserta didik dengan skor 95%, (g) kriteria bagian pendahulu dengan skor 83%, (h) kriteria bagian isi dengan skor 98%, dan (i) kriteria bagian penyudah dengan skor 98%.

Kelayakan bahasa buku siswa Bahasa Indonesia untuk kelas X SMA/MA terbitan swasta Pakar Raya karya Meita Sandra Santhi, Uti Darmawati, dan Anton Suparyanti jumlah skor 93% dengan empat kriteria subaspek. Berikut empat subaspek, yaitu pada (a) Bahasa yang jelas dan mudah dipahami dengan skor 88%, (b) Bahasa Indonesia yang baik dan benar dengan skor 98%, (c) kesesuaian dengan tingkat usia dan perkembangan peserta didik dengan skor 98%, dan (d) kriteria keterbacaan teks dengan skor 88%. Kelayakan bahasa buku Bahasa Indonesia untuk siswa SMA-MA/SMK-MAK kelas X terbitan swasta Yrama Widya karya Yadi Mulyadi jumlah skor 95% dengan empat kriteria subaspek. Berikut empat subaspek, yaitu pada (a) Bahasa yang jelas dan mudah dipahami dengan skor 95%, (b) Bahasa Indonesia yang baik dan benar dengan skor 98%, (c) kesesuaian dengan tingkat usia dan perkembangan peserta didik dengan skor 93%, dan (d) kriteria keterbacaan teks dengan skor 95%.

Kelayakan grafis buku siswa Bahasa Indonesia untuk kelas X SMA/MA

terbitan swasta Pakar Raya karya Meita Sandra Santhi, Uti Darmawati, dan Anton Suparyanti sangat baik. Berikut tiga subaspek, yaitu pada (a) ukuran buku 17,6X 25 CM (B5), (b) fons dan ukuran Arial (12), (c) ilustrasi buku 13 aspek panduan. Kelayakan grafis buku Bahasa Indonesia untuk siswa SMA-MA/SMK-MAK kelas X terbitan swasta Yrama Widya karya Yadi Mulyadi sangat baik. Berikut tiga subaspek, yaitu pada (a) ukuran buku 20X26,5 CM (A4), (b) fons dan ukuran Kalibri (12), (c) ilustrasi buku 14 aspek panduan.

Berdasarkan hasil analisis tersebut dapat dibandingkan bahwa untuk kelayakan isi buku Bahasa Indonesia untuk siswa SMA-MA/SMK-MAK kelas X terbitan swasta Yrama Widya karya Yadi Mulyadi sudah sangat baik dibandingkan dengan buku siswa Bahasa Indonesia untuk kelas X SMA/MA terbitan swasta Pakar Raya karya Meita Sandra Santhi, Uti Darmawati, dan Anton Suparyanta. Pada kelayakan pola penyajian buku Bahasa Indonesia untuk siswa SMA-MA/SMK-MAK kelas X terbitan swasta Yrama Widya karya Yadi Mulyadi dan buku siswa Bahasa Indonesia untuk kelas X SMA/MA terbitan swasta Pakar Raya karya Meita Sandra Santhi, Uti Darmawati, dan Anton Suparyanta sama-sama sangat baik. Adapun untuk kelayakan bahasa buku Bahasa Indonesia untuk siswa SMA-MA/SMK-MAK kelas X terbitan swasta Yrama Widya karya Yadi Mulyadi sudah sangat baik dibandingkan dengan buku siswa Bahasa Indonesia untuk kelas X SMA/MA terbitan swasta Pakar Raya karya Meita Sandra Santhi, Uti Darmawati, dan Anton Suparyanta untuk dijadikan pedoman dalam pembelajaran.

PENUTUP

Berdasarkan hasil analisis tersebut dapat disimpulkan bahwa untuk kelayakan isi buku Bahasa Indonesia untuk siswa SMA-MA/SMK-MAK kelas X terbitan swasta Yrama Widya karya Yadi Mulyadi sudah sangat baik dibandingkan dengan buku siswa Bahasa Indonesia untuk kelas X SMA/MA. Pada kelayakan pola penyajian buku Bahasa Indonesia untuk siswa SMA-MA/SMK-MAK kelas X terbitan swasta Yrama Widya karya Yadi Mulyadi dan buku siswa Bahasa Indonesia untuk kelas X SMA/MA terbitan swasta Pakar Raya karya Meita Sandra Santhi, Uti Darmawati, dan Anton Suparyanta sama-sama sangat baik. Adapun untuk kelayakan bahasa buku Bahasa Indonesia untuk siswa SMA-MA/SMK-MAK kelas X terbitan swasta Yrama Widya karya Yadi Mulyadi sudah sangat baik dibandingkan dengan buku siswa Bahasa Indonesia untuk kelas X SMA/MA terbitan swasta Pakar Raya karya Meita Sandra Santhi, Uti Darmawati, dan Anton Suparyanta untuk dijadikan pedoman dalam pembelajaran begitu juga pada aspek kelayakan grafis pada kedua buku. Dilihat dari hasil kedua buku yang dianalisis pada aspek kelayakan isi, penyajian, bahasa, dan grafis yaitu terbitan swasta Pakar Raya karya Meita Sandra Santhi, Uti Darmawati, dan Anton Suparyanta dan terbitan swasta Yrama Widya karya Yadi Mulyadi maka buku yang paling baik digunakan adalah terbitan swasta Yrama Widya karya Yadi Mulyadi. Buku terbitan swasta Yrama Widya karya Yadi Mulyadi ini memiliki hasil skor yang paling baik dibandingkan terbitan swasta Pakar Raya karya Meita Sandra Santhi, Uti Darmawati, dan Anton Suparyanta. Sehingga disarankan buku yang dapat digunakan guru sebagai bahan ajar adalah buku terbitan swasta Yrama Widya karya Yadi Mulyadi. Meskipun subaspek kelayakan isi pada kedua buku sudah sangat baik, namun pada kelayakan pola penyajian perlu diperhatikan untuk buku terbitan swasta karya Yadi Mulyadi karena dalam penyajiannya tidak dicantumkan SK dan

KD yang hendak dicapai siswa. Begitupun dengan penempatan materi ada yang tidak dicantumkan sesuai dengan kurikulum yang berlaku. Pada kelayakan bahasa pada kedua buku sudah sangat baik, namun ada beberapa wacana yang tidak sesuai dengan perkembangan intelektual peserta didik.

DAFTAR PUSTAKA

- Arijalurahman. 2015. "Analisis Buku Ajar Bahasa Dan Sastra Indonesia Sekolah Menengah Pertama (SMP) Kelas IX". Skripsi. Universitas Negeri Mataram.
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Badan Standar Nasional Pendidikan dan Pusat Perbukuan. 2014. *Instrumen Penilaian Tahap I dan Tahap II Buku Teks Pelajaran Pendidikan Dasar Dan Menengah*. Tersedia [Online] <http://bsnp-indonesia.org/?p=1340> (diunduh 16 Agustus 2021)
- Burhan, Nurgiantoro. 1995. *Teori Pengkajian Fiksi*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.
- Depdiknas. 2006. *Pedoman Memilih dan Menyusun Bahan Ajar*. Jakarta: Depdiknas.
- Hartono. (2019). *Metodologi Penelitian*. Pekanbaru: Zanafa Publishing.
- Intiana, Siti Rohana Hariana. (2018). *Telaah Kurikulum dan Buku Teks Bahasa Indonesia*. Mataram: FKIP Universitas Negeri Mataram.
- Moleong, Lexy J. (2007). *Metedologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja
- Pratiwi, Meilia. 2017. "Analisis Buku Ajar Bahasa Dan Sastra Indonesia Sekolah Menengah Pertama (Smp) Kelas IX". Skripsi. Universitas Negeri Medan.
- Pusbuk. 2005. *Pedoman Penilaian Buku Pelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia untuk Sekolah Menengah Pertama dan Sekolah Menengah Atas*. Jakarta: Depdiknas.
- Sudaryanto. (1993). *Metode dan Aneka Teknik Analisa Bahasa*. Yogyakarta: Duta wacana University Press.
- Sugono, Dendy. (1989). *Berbahasa Indonesia dengan Benar*. Jakarta: Puspa Swara.
- Sugiyono (2012) *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: ALFABET
- Sumardi. 2000. *Panduan Penelitian, Pemilihan, Penggunaan, dan Penyusunan Buku Pelajaran Bahasa Indonesia SD: sebagai Sarana Pengembangan Kepribadian, Penalaran, Kreativitas, dan Keterampilan Berkomunikasi Anak*. Jakarta: Grasindo.
- Supriadi, Dedi. 2001. *Anatomi Buku Sekolah Di Indonesia Probematik Penilaian, Penyebaran dan Penggunaan Buku Pelajaran, Buku Bacaan, dan Buku Sumber*. Yogyakarta: Adicita Karya Nusa.
- Tarigan, Henry Guntur. 1990. *Telaah Buku Teks Bahasa Indonesia*. Bandung: Angkasa.
- Wagiran, W. (2013). *Metodologi Penelitian Pendidikan: Teori dan Implementasi*. Yogyakarta: Budi Utama.
- Yulianti, Uki Hares. 2011. "Analisis Perbandingan Kualitas Buku Teks BSE Bahasa Indonesia Untuk SMP Kelas VII Karya Ratna Susanti, Atikah Anindyarini-Sri Ningsih, dan Maryati-Sutopo: Kajian Isi, Penyajian, dan Bahasa". Skripsi. Universitas Negeri Semarang.
- Zuchdi, Darmiyati. 1993. *Panduan Penelitian Analisis Konten*. Yogyakarta: Lembaga Penelitian IKIP Yogyakarta.