

PELATIHAN GURU: CARA CEPAT DAN MUDAH MENULIS ARTIKEL ILMIAH BERSTANDART JURNAL NASIONAL BEREPUTASI MENGGUNAKAN *ARTIFICIAL INTELLIGENCE*

M. Gunawan Supiarmo^{1 *}, Nora Listantia², Karoluslina³, Rubiyatna Sakaroni⁴, Gilang Primajati⁵, Dyah Puspitasari Ningthias⁶

^{1,5} Program Studi Pendidikan Matematika, Universitas Mataram. Jalan Majapahit No. 62 Mataram, NTB 83112, Indonesia.

^{2,6} Program Studi Pendidikan Kimia, Universitas Mataram. Jalan Majapahit No. 62 Mataram, NTB 83112, Indonesia.

³ Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Universitas Mataram. Jalan Majapahit No. 62 Mataram, NTB 83112, Indonesia.

⁴ Program Studi Pendidikan Biologi, Universitas Mataram. Jalan Majapahit No. 62 Mataram, NTB 83112, Indonesia.

* Coresponding Author. E-mail: gunawansupiarmo@staff.unram.ac.id

Received: 11 Desember 2024 Accepted: 13 Desember 2024 Published: 13 Desember 2024

Abstrak

Penulisan artikel ilmiah berstandar jurnal nasional bereputasi sering kali menjadi tantangan bagi guru. Utamanya dalam konteks kesesuaian format, kualitas tulisan, dan kebaruan ide. Untuk mengatasi permasalahan tersebut, pemanfaatan teknologi *artificial intelligence* (AI) menawarkan solusi yang dapat menyelesaikannya. Tujuan pengabdian ini ialah untuk memberikan pelatihan kepada guru dalam menulis artikel ilmiah melalui *Quillbot*, sebuah alat berbasis AI yang dirancang untuk membantu melakukan paraphrase kalimat, perbaikan bahasa, dan peningkatan kualitas tulisan. Metode pelatihan melibatkan pendekatan berbasis praktik, dimana peserta dilatih untuk memanfaatkan fitur-fitur *Quillbot* yang sesuai dengan pedoman lembaga jurnal terakreditasi. Hasil pelatihan menunjukkan peningkatan signifikan dalam keterampilan menulis guru, dan lebih dari setengah guru mempunyai persepsi positif terhadap penggunaan *Quillbot* untuk membantu menulis artikel ilmiah, sehingga kedepannya persepsi ini diharapkan dapat dipertahankan dan kemampuannya dapat dipratikkan dalam proses penulisan artikel ilmiah. Dengan demikian, integrasi teknologi AI seperti *Quillbot* dalam pelatihan menulis artikel ilmiah berpotensi menjadi solusi efektif untuk meningkatkan kualitas publikasi ilmiah guru di tingkat nasional.

Kata Kunci: *Artificial Intelligence*, *Quillbot*, Pelatihan Guru

PENDAHULUAN

Artificial intelligence (AI) merupakan ilmu komputer yang berfokus pada pengembangan sistem yang dapat menyelesaikan tugas-tugas yang membutuhkan kecerdasan manusia (Zhang & Lu, 2021). Adapun tujuan dari pengembangan AI ialah menciptakan sistem belajar yang mampu melakukan adaptasi terhadap lingkungan (Xu et al., 2021). Sehingga AI dapat membantu seseorang menyelesaikan berbagai macam masalah yang bersifat kompleks dan meningkatkan efisiensi pada berbagai jenis bidang (Sarker, 2022; Zhang & Lu, 2021).

AI mempunyai potensi besar dalam mentransformasi metode kerja manusia secara signifikan (Ramadhana & Nasution, 2024). Hal ini disebabkan kemajuan teknologi modern yang

berkembang secara terus-menerus (Madhini et al., 2024). Khususnya dalam bidang Pendidikan, AI mendukung personalisasi pembelajaran untuk setiap siswa di sekolah, kemudian dapat meningkatkan efisiensi penilaian dan evaluasi, serta menciptakan pengalaman belajar yang interaktif dan menarik (Hakeu et al., 2023). Selain itu, AI membantu guru untuk mengerjakan tugas administratif secara praktis, sehingga guru dapat fokus pada pengajaran dan interaksi terhadap siswa (Isdayani et al., 2024). Kemudian guru akhirnya juga dapat memberikan perhatian lebih kepada siswa yang membutuhkan perhatian atau bantuan yang dibutuhkan. Dengan demikian kemudahan pekerjaan guru tersebut dapat meningkatkan kualitas pendidikan di Indonesia (Gusli et al., 2023; Isdayani et al., 2024). Oleh karena itu, pemanfaatan AI di bidang pendidikan,



diharapkan dapat menciptakan generasi yang matang, dan memiliki keterampilan yang layak untuk menghadapi tantangan masa depan (Abidin, 2023).

Selain memudahkan pekerjaan guru dalam tugas administratif, AI juga membantu guru dalam menyusun karya ilmiah berupa artikel atau buku yang dapat memperkaya pengetahuan dan wawasan siswa (Patty & Que, 2023). Dengan AI, proses penelitian dan analisis data juga dapat dilakukan dengan lebih cepat dan akurat, sehingga guru dapat menghasilkan karya ilmiah yang berkualitas tinggi (Gunawan et al., 2024; Wahyudin et al., 2023). Melalui integrasi AI dalam pendidikan, diharapkan dapat meningkatkan daya saing siswa dan menciptakan lingkungan belajar yang inovatif dan efisien (Efriyanti, 2024).

Salah satu jenis AI yang dapat membantu guru dalam menyusun artikel ilmiah adalah Quillbot (Irawan et al., 2023). Quillbot adalah salah satu platform AI yang dapat membantu guru dalam menyusun artikel ilmiah dengan lebih optimal (Febriani et al., 2023). Dengan fitur paraphrasing yang dimilikinya, Quillbot dapat membantu guru untuk merubah kalimat-kalimat sehingga lebih bervariasi dan menarik (Syahrial et al., 2024). Selain itu, Quillbot juga dapat memberikan saran kata-kata yang lebih sesuai dan membantu dalam penyuntingan artikel agar lebih mudah dipahami oleh pembaca. Kemudian melalui fitur flow chart, Quillbot juga dapat membantu dalam merancang struktur artikel yang lebih teratur dan logis serta fitur-fitur lainnya (Irawan et al., 2023).

Memanfaatkan Quillbot dalam menyusun karya ilmiah, guru dapat meningkatkan kualitas artikel ilmiah yang disusun, dan memberikan kontribusi yang lebih berarti dalam dunia Pendidikan (Febriani et al., 2023). Dengan bantuan Quillbot, guru dapat meningkatkan kemampuan menyusun karya ilmiah dengan lebih bagus. Hasil akhirnya adalah artikel ilmiah yang lebih berkualitas dan memenuhi standar penerbitan jurnal nasional yang bereputasi (Jenita et al., 2023). Dengan fitur-fitur yang disediakan oleh Quillbot, proses penyusunan artikel ilmiah akan menjadi lebih terarah dan menghasilkan karya yang lebih bermutu (Syahrial et al., 2024).

Pada kegiatan pengabdian ini, akan dilakukan pelatihan guru dalam menyusun artikel ilmiah menggunakan AI sebagai alat bantu. Diharapkan dengan adanya pelatihan ini, guru-guru dapat lebih percaya diri dalam menyusun

karya ilmiah dan dapat memberikan kontribusi yang lebih berarti dalam dunia pendidikan. Quillbot menjadi solusi yang efektif untuk meningkatkan kemampuan guru dalam menulis artikel ilmiah yang berkualitas dan sesuai dengan standar penerbitan jurnal nasional yang diakui. Dengan bantuan fitur-fitur yang disediakan, proses penyusunan artikel ilmiah akan menjadi lebih mudah dan menghasilkan karya yang lebih bermutu.

METODE PELAKSANAAN

Kegiatan pengabdian ini dilakukan pada SD Negeri 4 Sungalung Kecamatan Suela yang diikuti oleh 9 guru. Kegiatan pengabdian ini membahas tentang penggunaan AI untuk menyusun artikel ilmiah berstandart jurnal nasional bereputasi. Tahap kegiatan pengabdian terdiri atas perencanaan, pelaksanaan, evaluasi dan rencana tindak lanjut.

Pada tahap perencanaan tim pengabdian melakukan koordinasi dengan pihak-pihak terkait untuk mendukung pelaksanaan kegiatan. Selanjutnya pelaksanaan kegiatan dilakukan dengan memberikan edukasi kepada guru tentang bagaimana metode menyusun artikel ilmiah secara cepat dan praktis. Penyusunan artikel tersebut dilakukan dengan memanfaatkan AI berupa *Quillbot*. Pengabdian sekaligus narasumber memaparkan tentang Quillbot maupun jenis fitur-fitur beserta fungsinya. Kemudian menjelaskan kepada guru tahap demi tahap pembuatan artikel ilmiah sekaligus cara mencari referensi atau rujukan setiap deskripsi di dalam artikel. Evaluasi dan rencana tindak lanjut dilaksanakan setelah kegiatan pengabdian berakhir untuk mengetahui persepsi dan respon guru terhadap kegiatan pengabdian tersebut.

Pengabdian ini dilakukan dengan tujuan berbagi ilmu pengetahuan dan mensosialisasikan keterampilan dalam memanfaatkan fitur-fitur pada AI dalam Menyusun artikel ilmiah berstandart nasional kepada guru. Berdasarkan pendekatan ini maka diharapkan kegiatan belajar-mengajar di SD Negeri 4 Sungalung lebih berkualitas dan menyenangkan serta berpotensi besar berdampak terhadap akhlak siswa. Diharapkan dengan adanya pelatihan ini, guru-guru dapat lebih percaya diri dalam menyusun karya ilmiah dan dapat memberikan kontribusi yang lebih berarti dalam dunia Pendidikan. Selanjutnya teknik pengumpulan data dilakukan dengan teknik observasi dan wawancara. Analisis



data dilakukan dengan tahapan mereduksi data, menyajikan data, dan verifikasi.

HASIL KEGIATAN

Kegiatan pengabdian dilaksanakan dengan lima tahapan seperti yang direncanakan pada metode. Adapun hasil pada masing-masing tahapan sebagai berikut:

Workshop Pemanfaatan Quillbot

Kegiatan workshop Pemanfaatan AI (*Artificial Intelligence*) berupa Quillbot dilakukan langsung di sekolah tempat pengabdian untuk memberikan intervensi secara langsung kepada 9 peserta, merupakan guru di SDN 4 Sentalangu.

Materi yang disampaikan dalam kegiatan workshop berupa 1) Pengenalan Quillbot dan fitur-fiturnya, 2) Langkah penggunaan Quillbot, 3) Manfaat menggunakan Quillbot dalam penulisan artikel ilmiah, 4) Karakteristik artikel ilmiah yang baik, 5) Persiapan sebelum menggunakan Quillbot, 6) Teknik parafrase menggunakan Quillbot, 7) Mengoptimalkan hasil parafrase Quillbot, 8) Contoh penerapan Quillbot dalam penulisan artikel ilmiah. Materi-materi tentang penggunaan AI (*Artificial Intelligence*) berupa Quillbot ini sangat penting dipahami untuk meningkatkan keterampilan dan kemampuan menulis guru dalam menghasilkan karya berupa artikel ilmiah. Upaya peningkatan keterampilan menulis guru dapat meningkatkan profesional kerja akademik mereka sehingga dapat menciptakan lingkungan pembelajaran yang inklusif dan efektif (Azis et al., 2018). Selain itu, guru yang telah mahir menulis dapat menjadi salah satu tolak ukur kemampuannya dalam menyusun materi pengajaran yang ringkas, jelas dan efektif dalam menyampaikan materi ajar (Duta et al., 2015). Memahami Quillbot dan menggunakan fitur-fitur yang tersedia dapat membantu guru dalam mengembangkan susunan kalimat yang ditulis dan memparafrase tulisan mereka sehingga dapat memudahkan dalam penulisan artikel ilmiah dan meminimalisir plagiasi.

Selama kegiatan workshop berlangsung guru mengikuti dengan baik dan memiliki motivasi yang tinggi untuk bisa menulis. Hal tersebut dapat terlihat dari tingginya atensi guru selama kegiatan berlangsung. Kondisi ini menggambarkan mereka membutuhkan pemahaman yang tinggi tentang penggunaan Quillbot dalam proses penulisan artikel ilmiah.

Selain itu adanya kesadaran guru akan pentingnya menulis artikel ilmiah sebagai pengembangan keilmuan dan karir dan dapat terbantu dengan adanya informasi dari kegiatan pengabdian dan materi dalam workshop ini.

Sebuah penelitian yang mewawancarai guru di Muhammadiyah Sukoharjo terkait pemahamannya terhadap karya ilmiah termasuk artikel ilmiah menunjukkan 15% responden yang memiliki pemahaman terhadap karya ilmiah, sedangkan 55% responden menyatakan kurang paham, dan 30% sisanya menyatakan tidak paham (Sumardjoko, 2017). Pemahaman terhadap artikel ilmiah erat kaitannya dengan kemampuan seorang guru dalam menyusun artikel ilmiah, dan kemampuan tersebut juga berkaitan dengan penggunaan alat bantu dalam menulis. Sehingga guru perlu diberikan pelatihan bagaimana menggunakan AI (*Artificial Intelligence*) yang sesuai untuk mendukung pemahamannya dalam menulis artikel ilmiah, salah satunya adalah Quillbot.

Pemahaman terhadap penggunaan Quillbot dapat membantu guru, akademisi, dan pekerja lainnya dalam meningkatkan kompetensi kemampuan menulis karya ilmiah. Sebuah studi menunjukkan mahasiswa yang menggunakan Quillbot sebagai alat bantu menulis dapat menghasilkan esai yang lebih koheren, tertata dan mudah dimengerti (Marzuki et al., 2023). Ajay et al. (2023) menyebutkan penggunaan Quillbot ditempat kerja terbukti mendukung para profesional untuk lebih efektif dalam menyusun laporan, email, dan dokumen penting lainnya (Ajay & Rani, S., Sarita, M., & Bhatia, 2023). Pendekatan inovatif dengan fitur yang tersedia di Quillbot dapat menghasilkan analisa tulisan yang mirip dengan manusia, tidak hanya menyederhanakan pengeditan, pengkoreksian secara cepat tetapi juga dapat memberdayakan penulis untuk meningkatkan kualitas keseluruhan karyanya dan menjadi asset berharga di bidang pendidikan. Dengan memanfaatkan Quillbot seorang guru dapat menyempurnakan tulisan, mengatasi kesalahan linguistik dan meningkatkan kemampuan komunikasi secara keseluruhan.

Pelatihan Menggunakan AI (*Artificial Intelligence*) berupa Quillbot

Setelah dilakukan workshop pemanfaatan Quillbot, tahap selanjutnya dalam pengabdian ini adalah pelatihan. Pelaksanaan pelatihan dilakukan langsung setelah diberikan workshop



pemanfaatan Quillbot, hal ini bertujuan untuk memudahkan guru dalam mengaplikasikan pemahaman tentang materi yang telah disampaikan pada saat workshop. Kegiatan pelatihan dilaksanakan di dalam kelas dan langsung praktek. Proses pelatihan dan bimbingan penggunaan Quillbot berjalan dengan baik sesuai perencanaan terlihat pada Gambar 2.

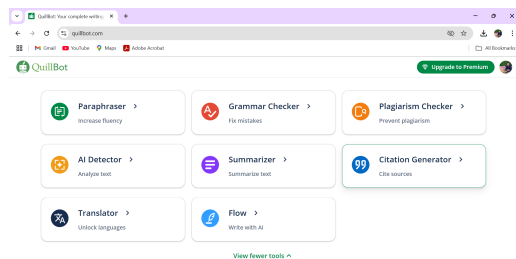


Gambar 2. Kegiatan pelatihan penggunaan AI berupa Quillbot

Kegiatan pelatihan dan pendampingan penggunaan Quillbot dimulai dari tahapan-tahapan sebagai berikut:

a) Membuka Quillbot

Quillbot dapat dibuka melalui website Quillbot.com secara gratis dan dapat membuat akun terlebih dahulu untuk memudahkan pengguna dalam memanfaatkan fitur yang tersedia.



Gambar 3. Tampilan Website Quillbot

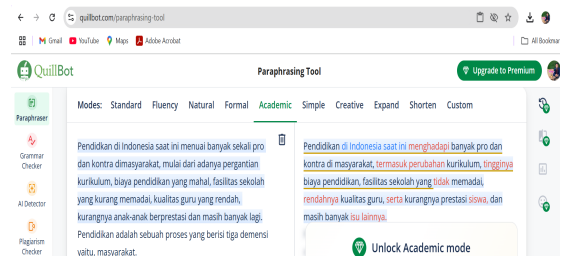
Pada laman dapat website Quillbot terdapat berbagai macam fitur yang dapat digunakan diantaranya:

1. Paraphraser: merupakan fitur yang membantu paraphrase kalimat untuk menghindari plagiarisme.
2. Grammar Checker: merupakan fitur yang membantu memeriksa kesalahan tata Bahasa dan ejaan dalam teks ilmiah.
3. Plagiarism Checker: merupakan fitur yang memeriksa kemiripan teks dengan naskah yang ada sehingga nantinya dapat diubah.
4. AI Detector: Fitur yang memberikan informasi kepada pengguna mengenai teks AI

5. Summarizer: merupakan fitur yang membuat ringkasan teks untuk membantu memahami inti suatu artikel atau bacaan dengan cepat dan ringkas.
6. Citation Generator: merupakan fitur yang digunakan untuk membantu dalam pembuatan daftar referensi dengan format yang benar.
7. Translator: merupakan fitur penerjemah bahasa sesuai dengan yang diperintahkan
8. Flow: fitur yang membantu membuat atau menyusun kerangka tulisan dan paragraf sesuai dengan topik yang dimasukkan ke dalam Quillbot flow. (Zulfikar, 2023)

b) Penggunaan Fitur

Sebagai upaya memaksimalkan kegiatan pelatihan, dalam pengabdian ini juga dilakukan bimbingan yang sifatnya pengarahan kepada guru untuk memanfaatkan fitur yang ada setelah disarankan untuk membuat tulisan berupa dua paragraf yang kemudian nantinya akan dimasukkan kedalam fitur Quillbot seperti yang tertera pada Gambar 4. Guru terlihat sangat antusias mengikuti pelatihan dan pendampingan yang tercermin dari interaksi tim PKM dengan guru, maupun antar guru (peserta) seperti pada Gambar 5.



Gambar 4. Penggunaan Fitur Paraphrasing Tool pada Quillbot



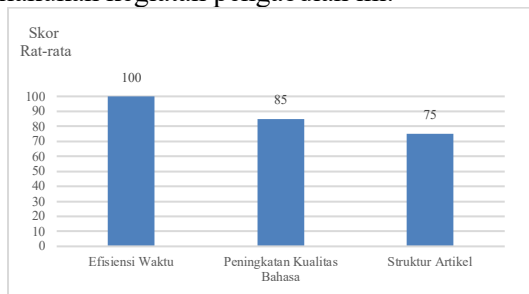
Gambar 5. Kegiatan Pendampingan

Hasil Analisis Persepsi Guru terhadap Penggunaan Fitur Quillbot

Setelah melaksanakan pelatihan dan pendampingan penggunaan Quillbot kepada peserta, selanjutnya dilakukan pengukuran persepsi terhadap penggunaan Quillbot yang dapat dijadikan gambaran pemahaman guru



terhadap fitur yang tersedia di Quillbot dan juga menjadi gambaran apakah dimasa yang akan datang adanya kemungkinan penggunaan Quillbot dalam penulisan artikel ilmiah setelah dilakukan kegiatan pengabdian ini.



Gambar 6. Persepsi Guru terhadap Penggunaan Fitur Quillbot

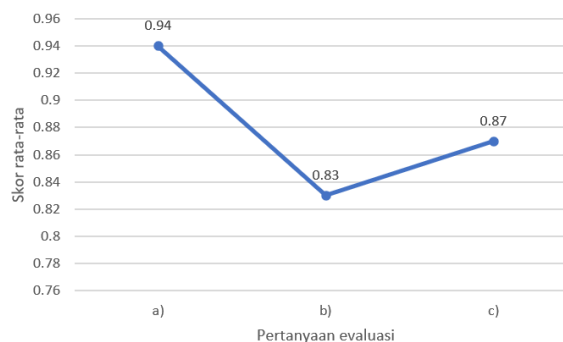
Persepsi guru mengenai penggunaan fitur Quillbot, sebagaimana ditunjukkan dalam gambar di atas, menunjukkan bahwa rata-rata 100% mempunyai persepsi penggunaan Quillbot dapat mengoptimalkan waktu dalam penulisan artikel ilmiah atau bahwa fitur tersebut dapat membantu menghemat waktu dalam proses penulisan artikel ilmiah. Fitur paraphrasing memungkinkan mereka untuk mempercepat proses pembuatan kalimat dan paragraf. Guru merasa bahwa tugas penulisan yang biasanya memakan waktu sehari-hari bisa diselesaikan dalam waktu yang lebih singkat. 85% diantara mereka mempunyai persepsi Quillbot dapat membantu peningkatan Kualitas Bahasa karena dapat memperbaiki kesalahan grammar dan memperhalus bahasa. QuillBot memberikan saran alternatif kata yang lebih tepat dan meningkatkan kualitas keseluruhan artikel ilmiah. 75% mempunyai persepsi Quillbot terbukti membantu penulis dalam menyusun kalimat yang lebih terorganisir. Fitur penyusunan ulang kalimat memungkinkan penulis untuk mendapatkan alternatif kalimat yang lebih terstruktur dan logis.

Data tersebut menunjukan pelatihan dan pendampingan yang diberikan berdampak baik terhadap persepsi guru dalam menggunakan fitur Quillbot dalam menulis artikel ilmiah terbukti lebih dari setengah peserta mempunyai persepsi yang baik terhadap penggunaan Quillbot. Hal ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Susanda (2023) 5 dari 6 responden memberikan persepsi yang positif terhadap penggunaan Quillbot karena dapat meningkatkan kemampuan penulisan ilmiah, dan dapat investasi waktu dan tenaga yang besar karena terbukti lebih efisien (Febriani et al., 2023). Penggunaan Quillbot

memiliki potensi untuk meningkatkan integritas akademik dan kesadaran untuk meningkatkan kualitas karya tulis, (Luthfiah et al., 2024)

Respon Terhadap Pelaksanaan Kegiatan

Respon guru terhadap kegiatan pengabdian ini diambil menggunakan angket respon yang terdiri dari tiga pernyataan a). Apakah anda senang dengan kegiatan pelatihan menulis artikel ilmiah berstandar jurnal nasional bereputasi menggunakan AI (*Artificial Intelligence*), b). Apakah anda butuh pendampingan secara berkelanjutan, dan c). Apakah anda membutuhkan pelatihan menggunakan aplikasi lain. Berdasarkan hasil analisis diperoleh data seperti yang disajikan pada gambar berikut ini;



Gambar 7. Respon terhadap kegiatan

Setelah kegiatan pelatihan, guru memberikan kesan cukup baik dengan 0,94% dari mereka merasa senang dengan adanya kegiatan pelatihan ini. Ini menunjukkan guru memiliki kesadaran yang baik untuk meningkatkan kemampuan menuliskan mereka dengan baik dan berkualitas sehingga dapat berkontribusi terhadap kemajuan pengetahuan. Guru diharapkan mampu memberikan manfaat dan kontribusi yang lebih besar bagi perkembangan ilmu pengetahuan dengan menulis karya ilmiah. Selain itu pelatihan karya ilmiah dapat dijadikan sebagai wahana untuk mengembangkan kompetensi guru di bidang karya tulis ilmiah (Asrori Mustofa, 2023).

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil kegiatan dapat disimpulkan bahwa pelatihan telah berjalan sesuai dengan rencana pengabdian. Pelatihan penggunaan Quillbot dalam menulis artikel ilmiah berjalan dengan baik dan dapat memberikan pemahaman kepada guru di SDN 4 Sentalangu. Lebih dari setengah guru mempunyai persepsi positif terhadap penggunaan Quillbot untuk membantu



menulis artikel ilmiah, sehingga kedepannya persepsi ini diharapkan dapat dipertahankan dan kemampuannya dapat dipraktikkan dalam proses penulisan artikel ilmiah.

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, M. A. (2023). Implementasi Teknologi Artificial Intelligence (Ai) untuk Mendukung Pembelajaran Siswa di Madrasah Ibtidaiyah Kecamatan Krembung Sidoarjo. *Jurnal Madrasah Ibtidaiyah*, 2(1), Article 1.
- Ajay, & Rani, S., Sarita, M., & Bhatia, S. (2023). *AI/ML revolutionizing social media and business: A comprehensive study*. 252–279. (pp. 252–279).
- Asrori Mustofa. (2023). Upaya Peningkatan Kemampuan Guru Dalam Penulisan Karya Ilmiah Melalui Pelatihan Penelitian Tindakan Kelas Di Wilayah Binaan Kecamatan Kalidawir Kabupaten Tulungagung. *Guruku: Jurnal Pendidikan Dan Sosial Humaniora*, 1(4), 81–93. <https://doi.org/10.59061/guruku.v1i4.495>
- Azis, A. D., Fitriana, E., Muhaimi, L., Fadjri, M., & Isnaini, Mh. (2018). *STRATEGI PENULISAN KREATIF BAGI GURU BAHASA INGGRIS DI SMA/SMK SEKABUPATEN LOMBOK BARAT*. 1(2), 274–282.
- Duta, N., Panisoara, G., & Panisoara, I.-O. (2015). The Effective Communication in Teaching. Diagnostic Study Regarding the Academic Learning Motivation to Students. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 186(May), 1007–1012. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.04.064>
- Efriyanti, L. (2024). Meningkatkan Efektivitas Penulisan Ilmiah dengan Pendampingan Aplikasi Artificial Intelligence (AI) untuk Guru di Baso Kabupaten Agam Sumatera Barat. *Fokus ABDIMAS*, 2(2), Article 2.
- Febriani, S., Zakir, S., & Sari, F. (2023). Penggunaan Quillbot Dan Chatgpt Dalam Peningkatan Pemahaman Penulisan Artikel Mahasiswa Pascasarjana Pai 2023 Di Uin Padang. *Idarah Tarbawiyah: Journal of Management in Islamic Education*, 4(3), 272–279. <https://doi.org/10.32832/itjmie.v4i3.15599>
- Gunawan, G., Fathoroni, F., Astini, B. N., Herayanti, L., & Suranti, N. M. Y. (2024). Peningkatan Keterampilan Penulisan Artikel Ilmiah Melalui Pelatihan Berbantuan Artificial Intelligence. *Indonesian Journal of Education and Community Services*, 4(1), Article 1.
- Gusli, R. A., Zakir, S., & Akhyar, M. (2023). Tantangan Guru terhadap Perkembangan Teknologi Agar Memanfaatkan Artificial Intelligence Dalam Meningkatkan Kemampuan Siswa. *Idarah Tarbawiyah: Journal of Management in Islamic Education*, 4(3), Article 3. <https://doi.org/10.32832/itjmie.v4i3.15418>
- Hakeu, F., Pakaya, I. I., Djahuno, R., Zakarina, U., & Tangkudung, M. (2023). Workshop Media Pembelajaran Digital Bagi Guru Dengan Teknologi AI (Artificial Intelligence). *Mohuyula : Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 2(2), 1–14. <https://doi.org/10.31314/mohuyula.2.2.1-14.2023>
- Irawan, N., Rahayu, E. Y., Roziqin, C., & Fanani, R. A. (2023). Pendampingan Penerapan Teknologi dalam Penulisan Karya Ilmiah Guru SMPN 1 Taman Sidoarjo, Jawa Timur: Grammarly, Quillbot, Mendeley. *Pancasona : Pengabdian Dalam Cakupan Ilmu Sosial Dan Humaniora*, 2(1), Article 1. <https://doi.org/10.36456/pancasona.v2i1.6883>
- Isdayani, I., Thamrin, A. N., & Milani, A. (2024). Implementasi Etika Penggunaan Kecerdasan Buatan (AI) dalam Sistem Pendidikan dan Analisis Pembelajaran di Indonesia. *Digital Transformation Technology*, 4(1), Article 1. <https://doi.org/10.47709/digitech.v4i1.4512>
- Jenita, J., Saputra, A. M. A., Salwa, S., Wijayanto, G. W., Asri, H., & Novandalina, A. (2023). Pemanfaatan Artificial Intelligence dalam Menyusun Artikel Ilmiah Terindeks Sinta. *Community Development Journal : Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 4(5), 10292–10299. <https://doi.org/10.31004/cdj.v4i5.21435>
- Luthfiah, N., Salminawati, S., & Dahlan, Z. (2024). Persepsi Mahasiswa tentang Penggunaan Artificial Intelligence Quillbot dalam Mengatasi Plagiarisme dan Kesadaran Etika Akademik Mahasiswa.



- Cetta: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 7(1), 259–266.
<https://doi.org/10.37329/cetta.v7i1.3153>
- Madhini, I. T., Rohmah, N. N., Saudi, Y., Ishanan, I., Rahmawati, E., & Fathurrijal, F. (2024). Penerapan Kecerdasan Buatan (AI) dalam Produksi Konten Penyiaran: Peluang dan Tantangan. *Seminar Nasional Paedagogia*, 4(1), 612–620.
- Marzuki, Widiati, U., Rusdin, D., Darwin, & Indrawati, I. (2023). The impact of AI writing tools on the content and organization of students' writing: EFL teachers' perspective. *Cogent Education*, 10(2).
<https://doi.org/10.1080/2331186X.2023.236469>
- Patty, J., & Que, S. R. (2023). Pemanfaatan Artificial Intelligence (AI) dalam Penulisan Artikel Ilmiah. *Community Development Journal : Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 4(4), 9318–9322.
<https://doi.org/10.31004/cdj.v4i4.20437>
- Ramadhana, R. Z., & Nasution, M. I. P. (2024). Analisis Dampak Penerapan Teknologi AI pada Pengambilan Keputusan Strategis dalam Sistem Informasi Manajemen. *JURNAL ILMIAH RESEARCH AND DEVELOPMENT STUDENT*, 2(1), 161–168. <https://doi.org/10.59024/jis.v2i1.579>
- Sarker, I. H. (2022). AI-Based Modeling: Techniques, Applications and Research Issues Towards Automation, Intelligent and Smart Systems. *SN Computer Science*, 3(2), 158. <https://doi.org/10.1007/s42979-022-01043-x>
- Sumardjoko, B. (2017). Pemetaan Kemampuan Guru dalam Penulisan Karya Ilmiah. *The 5th Urecol Proceeding*, 191–196.
- Syahrial, S., Asrial, A., Alirmansyah, A., Sabil, H., & Sholeh, M. (2024). Pelatihan Penggunaan Aplikasi Quillbot dalam Penulisan Artikel Ilmiah bagi Guru di SDN 80/I Muara Bulian. *Jubaedah : Jurnal Pengabdian Dan Edukasi Sekolah (Indonesian Journal of Community Services and School Education)*, 4(2), Article 2.
<https://doi.org/10.46306/jub.v4i2.205>
- Wahyudin, A., Yanto, H., Sari, M. P., Nurkhin, A., & Budiantoro, R. A. (2023). Peningkatan Kemampuan Menulis dengan Pemanfaatan Kecerdasan Buatan (AI) bagi Guru SMK Negeri 1 Demak. *Eastasouth Journal of Impactive Community Services*, 2(01), Article 01.
<https://doi.org/10.58812/ejimcs.v2i01.156>
- Xu, Y., Liu, X., Cao, X., Huang, C., Liu, E., Qian, S., Liu, X., Wu, Y., Dong, F., Qiu, C.-W., Qiu, J., Hua, K., Su, W., Wu, J., Xu, H., Han, Y., Fu, C., Yin, Z., Liu, M., ... Zhang, J. (2021). Artificial intelligence: A powerful paradigm for scientific research. *The Innovation*, 2(4).
<https://doi.org/10.1016/j.xinn.2021.100179>
- Zhang, C., & Lu, Y. (2021). Study on artificial intelligence: The state of the art and future prospects. *Journal of Industrial Information Integration*, 23, 100224.
<https://doi.org/10.1016/j.jii.2021.100224>
- Zulfikar. (2023). Pemanfaatan Aplikasi Quillbot Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Guru. *JURNAL AZKIA : Jurnal Aktualisasi Pendidikan Islam*, 19(2), 118–131.
<https://doi.org/10.58645/jurnalazkia.v19i2.434>

